

Una mirada a la doble excepcionalidad desde un estudio de caso: indagando en la identificación

A look at twice-exceptional from a case study: exploring identification

Yazmín Ramírez Del Ángel¹; Eduardo Maceda Camaño²; Thamir Danir Danulkán Durán Fonseca³

¹Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM), Secretaría de Educación Pública (SEP), México.

²Cordinación de Prospectiva y Proyectos Estratégicos, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), México.

³Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM, México.

***Autor de Correspondencia:** Thamir Danir Danulkán Durán Fonseca, dandu22@hotmail.com

CITACIÓN

Ramírez, Y., Maceda, E. & Durán, T. (2026). Una mirada a la doble excepcionalidad desde un estudio de caso: indagando en la identificación. *Revista de Inclusión Educativa y Diversidad (RIED)*, 4(1), 1-17.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.21242381>

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Recibido: 29 de Enero, 2026
Aceptado: 25 de Marzo, 2026
Publicado: 07 de Julio, 2026

DERECHOS DE AUTOR



Los autores conservan sus derechos de autor. La Revista de Inclusión Educativa y Diversidad (RIED) publica los trabajos bajo la licencia Creative Commons Attribution (CC BY-NC 4.0).

Resumen. La doble excepcionalidad se define como la coexistencia de dos condiciones: la aptitud sobresaliente y la discapacidad. Un fenómeno recurrente en este contexto es el enmascaramiento de una de ellas, lo que suele derivar en la falta de identificación y, por ende, en la ausencia de una atención adecuada. El objetivo de este estudio fue conocer el proceso de identificación de la doble excepcionalidad a partir de la experiencia de una persona con dicha condición. Para ello, se aplicó una entrevista semiestructurada y la información obtenida se analizó de manera inductiva en seis fases. A partir de este análisis, se establecieron acuerdos interjueces en torno a los aspectos emocionales, personales y sociales implicados en la identificación. Los hallazgos revelaron: una identificación tardía; el uso de pruebas formales e informales para la evaluación de ambas condiciones; la complejidad del diagnóstico; las dificultades emocionales vivenciadas; y la exclusión que, en ocasiones, familiares y amigos pueden ejercer hacia estas personas. Se considera imperativo promover el conocimiento sobre la doble excepcionalidad para favorecer una identificación oportuna y adecuada, que contribuya al desarrollo de relaciones sociales y estados emocionales positivos y satisfactorios en quienes presentan esta condición.

Palabras clave: doble excepcionalidad, aptitudes sobresalientes, discapacidad, educación especial, evaluación.

Abstract. Twice-exceptionality refers to the co-occurrence of two conditions: high ability and disability. A recurring phenomenon in this context is the masking of one of these conditions, which often leads to a lack of identification and, consequently, to inadequate support. The aim of this study was to understand the identification process of twice-exceptionality through the experience of a person with this condition. To this end, a semi-structured interview was conducted, and the data obtained were analyzed inductively across six phases. Based on this analysis, inter-judge agreements were established regarding the emotional, personal, and social factors involved in the identification process. The findings revealed: late identification; the use of both formal and informal assessments for evaluating both conditions; the complexity of diagnosis; the emotional difficulties experienced; and the exclusion that family members and friends may sometimes exert toward these individuals. It is considered imperative to promote awareness of twice-exceptionality in order to facilitate timely and appropriate identification, which in turn may contribute to the development of positive and satisfying social relationships and emotional states for those who present this condition.

Keywords. twice-exceptionality, gifted, disability, special education, evaluation.

1. Introducción

El término *excepcional* es un concepto propio de la educación especial que se emplea para designar a aquellos estudiantes que presentan fortalezas y áreas de oportunidad excepcionales (Gargiulo & Bouck, 2021). La doble excepcionalidad (2e) se entiende como la

posesión simultánea de una aptitud sobresaliente y una discapacidad (Assouline et al., 2006; Barreda, 2021; Foley et al., 2011; Ronksley-Pavia, 2015), ya sea esta última de tipo sensorial, como la discapacidad visual (González & Checa, 2022), o vinculada a algún trastorno del neurodesarrollo, como el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (Vélez-Calvo et al., 2023).

Una de las principales complejidades de la 2e radica en su detección (Barreda, 2021), dado que una de las excepciones puede llegar a enmascarar a la otra (Carrasco et al., 2021). Como consecuencia, los estudiantes no reciben una atención adecuada (Arizaga et al., 2016; Maya & López-Aymes, 2016). Describir de manera general las características de las personas con doble excepcionalidad resulta complicado, pues estas pueden variar significativamente según cada individuo; la coexistencia de dos condiciones diferentes, cada una con rasgos propios, puede generar situaciones contradictorias y paradójicas (Conejeros et al., 2018; Foley et al., 2011; Santayana, 2004). Por ello, suele tratarse de un grupo poco estudiado (Rodríguez et al., 2022) y frecuentemente excluido, que además se caracteriza por recibir respuestas educativas inadecuadas (González & Checa, 2022).

Para diferenciar ambas condiciones, se suele describir la aptitud sobresaliente como una fortaleza, mientras que la discapacidad o condición concomitante se cataloga como un desafío. Estas pueden presentarse de tres formas distintas (Conejeros et al., 2018): 1) la aptitud sobresaliente enmascara la dificultad (Reis & Ruban, 2004); 2) la dificultad enmascara la aptitud sobresaliente (Baum et al., 2014; Vélez-Calvo et al., 2023); y 3) ambas interactúan de forma recíproca y se ocultan entre sí (Dare & Nowicki, 2015; Foley-Nicpon et al., 2011; Mullet & Rinn, 2015; Reis et al., 2014).

Ronksley-Pavia (2015) elaboró un modelo explicativo basado en las siguientes modalidades: 1) aptitud sobresaliente y dificultades específicas de aprendizaje; 2) aptitud sobresaliente y discapacidad física; 3) aptitud sobresaliente y discapacidades sensoriales (visual y auditiva); y 4) aptitud sobresaliente y trastornos del neurodesarrollo (trastorno del espectro autista, TDAH, trastornos del lenguaje y habla, etc.).

De acuerdo con la National Education Association (NEA, 2006), existen individuos con doble excepcionalidad en todos los estratos socioeconómicos, culturales, raciales y étnicos, y están presentes en la mayoría de las aulas escolares. Lamentablemente, ninguna agencia u organización federal recopila estadísticas sobre esta población, lo que se traduce en una escasez de datos empíricos sobre su prevalencia e incidencia.

En Estados Unidos, una encuesta realizada a distritos escolares en el año 2000 por la Universidad Johns Hopkins indicó que la mayoría de ellos carecen de procedimientos establecidos para identificar y atender las necesidades educativas de los niños con 2e (Bracamonte, 2010). Foley et al. (2011) señalaron que la cifra exacta se desconoce por varias razones: 1) no existe un sistema formal para rastrear la tasa de prevalencia de la doble excepcionalidad; 2) algunos estudiantes con 2e pueden ser identificados para programas de talentos, pero su discapacidad puede no ser detectada o ser reconocida solo posteriormente; 3) otros pueden ser identificados para programas especiales, pero sus dones pueden no ser reconocidos a través de la aceleración o el enriquecimiento; y 4) es posible que no se identifique a los estudiantes con 2e ni como sobresalientes ni como con necesidades educativas especiales si progresan de manera normal en los programas escolares.

En la literatura se encuentran estudios sobre identificación y evaluación en países como Ecuador, donde se reportó una prevalencia del 5.2 % para este tipo de alumnado (Vélez-Calvo et al., 2023). Sin embargo, en México no se han localizado cifras oficiales al respecto. El documento *Atención educativa a alumnos con aptitudes sobresalientes: Guía para orientar a las familias*, publicado en 2011 por la Secretaría de Educación Pública (SEP), reconoce que los alumnos con aptitudes sobresalientes podrían presentar doble excepcionalidad; esta idea se refuerza en la *Guía de atención educativa a estudiantes con aptitudes sobresalientes: preescolar, primaria y secundaria* (versión revisada, 2024). No obstante, ello evidencia que en México no se ha realizado un seguimiento sistemático para el alumnado con 2e.

Aunque los investigadores en educación llevan décadas reconociendo a los estudiantes con doble excepcionalidad, la mayoría de los docentes y el personal educativo aún desconocen

en gran medida a esta población, lo que los mantiene en situación de ignorancia y desatención (Arizaga et al., 2016; Bracamonte, 2010; Maya & López-Aymes, 2016). Esta situación impacta negativamente en su atención oportuna (Maya & López-Aymes, 2016). Para Zúñiga (2024), la importancia de una identificación temprana radica en la caracterización de la 2e, lo que permite visibilizar la proporción de alumnado con dicha condición, identificar sus posibles barreras para el aprendizaje y diseñar intervenciones educativas posteriores.

Aunque los estudiantes con doble excepcionalidad comparten características tanto con los estudiantes con aptitudes sobresalientes como con aquellos con discapacidad, también poseen rasgos únicos y deben ser tratados como una población diferenciada (Bracamonte, 2010). En este sentido, la NEA (2006) señala que los procedimientos de identificación para estudiantes con 2e deben evaluar ambas excepciones. González y Checa (2022) proponen extender la detección protocolizada de las aptitudes sobresalientes a todo el alumnado susceptible de poseer un alto potencial intelectual, independientemente de la presencia o ausencia de alguna discapacidad.

Krochak y Ryan (2007), así como Morrison y Rizza (2007), señalaron que para que el proceso de identificación de la doble excepcionalidad sea exitoso, se requiere un enfoque multidimensional que incluya pruebas formales de inteligencia y creatividad, listas de verificación de comportamiento para padres, maestros y estudiantes, portafolios y entrevistas. Mediante la combinación de evaluaciones formales e informales puede emerger una imagen completa del estudiante (NEA, 2006).

Los comentarios de los padres pueden aportar indicios sobre comportamientos sobresalientes del estudiante, como un alto grado de curiosidad y pensamiento abstracto, mientras que los registros anecdóticos de los maestros brindan información sobre conductas y talentos exhibidos en el aula (Gargiulo & Bouck, 2020; Krochak & Ryan, 2007). Por su parte, el uso de pruebas de creatividad, como el Test de Pensamiento Creativo de Torrance, que mide habilidades de pensamiento divergente como flexibilidad, originalidad y fluidez, tiene la ventaja de que el estudiante piensa y pone en práctica sus habilidades, en lugar de limitarse a identificar habilidades específicas (Gargiulo & Bouck, 2021; Krochak & Ryan, 2007).

Otras investigaciones reportan que la evaluación dinámica (ED), la evaluación del potencial del aprendizaje (Budoff, 1987, como se citó en Al-Hroub & Whitebread, 2019) o las pruebas dinámicas (Sternberg & Grigorenko, 2002, como se citó en Al-Hroub & Whitebread, 2019) constituyen fuentes confiables para evaluar a personas doblemente excepcionales. Entre las características de la ED se encuentran: la administración de test-intervención-retest, donde un mediador evalúa el rendimiento y la asistencia durante la realización de las tareas; la propia prueba ofrece información sobre las intervenciones que favorecen la resolución exitosa; y el foco de las pruebas dinámicas se basa en la modificabilidad de la persona, guiada por los cambios observados en las respuestas durante las intervenciones, así como por los procesos metacognitivos relevantes para la resolución de problemas.

Entre las dificultades reportadas en el proceso de identificación de estudiantes con 2e se encuentran: la resistencia de los profesores a canalizar a niños con discapacidad hacia los servicios de aptitudes sobresalientes (Bianco & Leech, 2010); el hecho de que solo el 60 % de los psicólogos en Estados Unidos está familiarizado con el concepto, lo que dificulta su atención, evaluación y diagnóstico (Robertson et al., 2011); y, como se documentó en el estudio de caso de Vilarinho-Rezende et al. (2016), una vez que un alumno ha sido identificado con aptitudes sobresalientes como primer diagnóstico, resulta complicado para los terapeutas involucrados reconocer otra posible excepcionalidad, y las dificultades suelen atribuirse únicamente a la propia aptitud sobresaliente.

Foley et al. (2011), al examinar 43 estudios, encontraron que los métodos de diagnóstico de la doble excepcionalidad eran heterogéneos, lo que dificulta la comparación de resultados en la identificación de estudiantes con 2e. Ello pone de relieve la necesidad de alcanzar consensos en los procesos de identificación que permitan reconocer tanto las fortalezas como las dificultades, a fin de garantizar su participación educativa.

En cuanto a las recomendaciones para la identificación en México, la Secretaría de Educación Pública (2024) reconoce que la evaluación psicopedagógica es fundamental en este

proceso; sugiere retomar las características de ambas condiciones y realizar una interpretación de datos que describa a la persona de manera integral. Para describir la condición de aptitud sobresaliente, se debe seguir el proceso de identificación descrito en la versión revisada de *Atención Educativa a Estudiantes con Aptitudes Sobresalientes: preescolar, primaria y secundaria*. Dicho manual retoma inventarios estandarizados, guías de observación docente, cuestionarios de autonominación y nominación, entrevistas a docentes, padres, madres y alumnado, así como instrumentos de análisis de actividades exploratorias y productos elaborados por los estudiantes. También se recomienda, como medida de atención, un proceso de sensibilización y formación docente que visibilice la presencia de estos estudiantes dentro de las instituciones educativas.

En cuanto a investigaciones previas, Maya y López-Aymes (2016) describieron el proceso de identificación de estudiantes con doble excepcionalidad en los Centros de Atención Múltiple (CAM) 3 y 6 del estado de Morelos. Utilizaron las recomendaciones de la *Propuesta de intervención: atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes* (SEP, 2006), y las técnicas empleadas incluyeron: 1) diseño y aplicación de actividades exploratorias; 2) formato de nominación libre del docente; y 3) inventario para la identificación de alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes. Se identificaron doce alumnos como doblemente excepcionales en el CAM 3; en el CAM 6, fueron identificados 41 alumnos, de los cuales veinticuatro eran hombres y diecisiete mujeres. Esta investigación abrió la posibilidad de identificar a alumnos doblemente excepcionales en contextos tradicionalmente considerados como exclusivos para personas con discapacidad, lo que, como señalan Conejeros et al. (2018), podría considerarse una contradicción aparente. Asimismo, refuerza la idea de la NEA (2006) sobre la presencia de estudiantes con 2e en diferentes contextos, niveles socioeconómicos y culturas.

En este sentido, resulta fundamental conocer las experiencias de estas personas a través de sus emociones, dificultades, tiempo de diagnóstico y relación con sus familiares, compañeros de escuela o de trabajo. Comprender cómo se desenvuelven en su vida cotidiana, cómo enfrentan los retos y cómo se sienten ante las expectativas y presiones sociales y académicas puede proporcionar una visión más completa de sus necesidades y fortalezas.

El objetivo de la presente investigación fue conocer cómo ocurrió el proceso de identificación de la doble excepcionalidad (aptitud sobresaliente y TDAH) desde la experiencia de una persona con esta condición. Al tomar en cuenta las perspectivas y vivencias de las personas con doble excepcionalidad, se puede enriquecer la comprensión de sus realidades únicas y adaptar las estrategias de identificación y apoyo para que se ajusten mejor a sus necesidades específicas.

Conocer sus emociones puede ayudar a detectar situaciones de estrés, ansiedad o frustración que puedan afectar su desarrollo académico y social. Comprender sus dificultades permitirá identificar las áreas en las que requieren apoyo adicional y diseñar intervenciones más efectivas. Asimismo, conocer el tiempo transcurrido hasta obtener un diagnóstico puede arrojar luz sobre los obstáculos y desafíos que enfrentan las personas con doble excepcionalidad en el proceso de identificación. La relación con familiares, compañeros de escuela o de trabajo también juega un papel crucial en la vida de quienes viven con doble excepcionalidad. Entender cómo se desenvuelven en estos ámbitos sociales puede contribuir a crear entornos más comprensivos, inclusivos y favorables para su desarrollo integral. En resumen, al considerar las experiencias y vivencias de las personas con doble excepcionalidad, se puede obtener una visión más completa de sus necesidades y, con ello, diseñar intervenciones y apoyos más efectivos que les permitan alcanzar su máximo potencial.

2. Método

Características Del Estudio

El presente estudio adoptó un enfoque cualitativo, basado en un estudio de caso instrumental, mediante el cual se buscó capturar y comprender la experiencia del participante (Montero & León, 2007).

Participante

Mujer de 47 años, identificada como persona con doble excepcionalidad. Recibió su primer diagnóstico, trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), a los 45 años, en el Centro de Atención e Investigación en Salud Mental Kaelum Neurocenter S.C.; el segundo diagnóstico, aptitud sobresaliente, fue emitido a los 46 años por la asociación NeuroAC. Es residente del estado de Querétaro, estudió la licenciatura en Comunicación y actualmente se desempeña como agente de bienes raíces.

Criterios De Inclusión

Se estableció que la persona debía ser mayor de 15 años al momento del estudio, haber sido identificada con doble excepcionalidad al menos dos años antes y llevar seguimiento de su condición.

Consideraciones Éticas

Se solicitó la participación voluntaria y se entregó a la participante una copia del consentimiento informado, en el que se detallaban las condiciones de su participación. El estudio no implicó riesgo alguno para la integridad de la participante ni de los investigadores.

Instrumento

Se utilizó una entrevista semiestructurada compuesta por 19 preguntas, distribuidas de la siguiente manera:

- a) Cuatro preguntas orientadas a la recolección de datos personales (nombre completo, oficio, pasatiempos, etc.) y al establecimiento de rapport.
- b) Diez preguntas dirigidas a obtener información sobre el proceso de identificación (lugar del diagnóstico, pruebas aplicadas, sentimientos y pensamientos sobre el diagnóstico, diferencias antes y después del diagnóstico, personas que brindaron apoyo durante el proceso).
- c) Cinco preguntas destinadas al cierre de la entrevista (opiniones sobre el proceso de diagnóstico en México, autopercepción sobre la doble excepcionalidad y opiniones acerca de las personas con 2e).

Procedimiento

Se realizó una convocatoria a través de redes sociales (Instagram, Facebook y WhatsApp) para contactar con personas con doble excepcionalidad. A través de Facebook se logró contactar con la participante del estudio. Una vez establecido el primer contacto, se verificó que cumpliera con los criterios de inclusión. Posteriormente, se le envió el consentimiento informado vía WhatsApp y se resolvieron las dudas que surgieron al respecto. La participante envió el consentimiento debidamente requisitado y se acordó la fecha y hora para la aplicación de la entrevista. Esta se realizó de forma remota a través de la plataforma Microsoft Teams, y se ejecutó la grabación en tiempo real para su posterior análisis.

Análisis de datos

Se realizó un análisis inductivo de los datos para el estudio de caso, estructurado en cinco fases (Martínez, 2006):

Fase 1. Estructuración y organización de los datos

Se llevó a cabo una revisión de la literatura para crear códigos y categorías de análisis en torno a las experiencias sobre el proceso de identificación de la 2e. En un primer momento, cada investigador realizó este ejercicio de forma independiente; posteriormente, se celebró una reunión para consensuar los códigos que se utilizarían en el análisis. En dicha sesión se acordaron 14 códigos, agrupados en cuatro categorías. A continuación, una de las investigadoras creó el proyecto maestro en el programa Atlas.ti, donde añadió el vídeo de la

entrevista y los grupos de códigos. El proyecto fue enviado por correo electrónico al resto del equipo de investigación.

Fase 2. Codificación de los datos

Cada investigador importó el proyecto maestro en su equipo de cómputo y realizó la codificación de forma independiente.

Fase 3. Conceptualización y explicación del problema

En esta fase, se contrastaron los códigos y categorías con la problemática inicialmente planteada y con los conceptos revisados en la literatura, con el fin de otorgarles sentido e interpretación.

Fase 4. Socialización y ajuste de los resultados

Se realizó una revisión exhaustiva y sistemática entre los investigadores para efectuar correcciones, modificaciones en las categorías o códigos, así como en sus respectivas descripciones. Al finalizar este proceso, se obtuvo un sistema compuesto por 5 grupos de códigos, con un total de 12 códigos. En esta fase se activó la modalidad de intercodificadores en el programa Atlas.ti, y se fusionaron ambos proyectos para realizar el análisis de concordancia intercodificadores. El objetivo fue alcanzar un porcentaje de acuerdo mínimo del 80 %. Se llevaron a cabo cuatro reuniones (de aproximadamente dos horas cada una) para revisar el proyecto fusionado. Los resultados se resumen en la Tabla 1.

Tabla 1.

Reuniones para establecer, modificar y corregir códigos

20 %	40%	60%	80%	100%
Pobre	Débil	Moderado	Buena	Muy buena
	19.6%	41.7%	66.2%	81.7%
Sistema de códigos	Sistema corregido	Sistema corregido 2	Sistema corregido 3	Sistema corregido 4
Primera reunión	Segunda reunión	Tercera reunión	Cuarta reunión	Quinta reunión

En la primera reunión se obtuvo un porcentaje de acuerdo del 19.6%, derivado de esto se hicieron modificaciones en los códigos para poder llegar a un porcentaje más alto. Se procedió a revisar código por código y el grado de acuerdo que cada uno tenía. Finalmente, se hizo la codificación y se acordó tener otras sesiones para resolver dudas o complicaciones con las modificaciones. En la segunda y tercera sesiones, se realizaron ajustes que detallaron y delimitaron cada código, alcanzándose porcentajes de concordancia del 41.7 % y 66.2 %, respectivamente. En la cuarta reunión, se logró contar con códigos mejor definidos y delimitados, alcanzando un porcentaje de concordancia del 81.7 %. Posteriormente, se realizó una revisión final del documento y se seleccionaron las citas más representativas de cada código para su inclusión en los resultados. Finalmente, se calculó el coeficiente de confiabilidad mediante el *c-alpha-binario de Krippendorff*, obteniendo un valor de 0.859 en el programa Atlas.ti, lo que indica una alta fiabilidad de los códigos finales.

Fase 5. Elaboración de las conjeturas

En esta última fase se procedió a la redacción de los resultados y su correspondiente análisis.

3. Resultados

Los hallazgos indican que el proceso de identificación de la doble excepcionalidad en la participante se produjo de forma tardía, tal como ella misma lo expresa:

En el 2017... tenía como treinta años... que... no 41... 42 años, fue hace como 5 años que me diagnosticaron TDAH. Ah pus órale, tengo TDAH, que para mí fue como tienes gripa, pues te tomas una pastilla para la gripa y ya ahí quedó.

La participante reconoce que fue precisamente su aptitud sobresaliente —en particular, su curiosidad intelectual— lo que le permitió llegar a la identificación de su doble excepcionalidad, ya que la llevó a buscar respuestas en múltiples profesionales. No obstante, relata la dificultad para encontrar especialistas capacitados, pues solían considerar únicamente una de sus condiciones:

[...] fue porque perdí miles de años en cursos de desarrollo humano, inteligencia emocional, psicólogos, coaches y nadie veía claramente mis síntomas de TDAH... o sea nadie veía lo que hoy en día yo ya me vuelvo como un escáner ¿no? Veo a todas las personas y digo puede tener esto...

¿Cómo llego? Pues a través de que yo, mi intensidad por buscar las respuestas a mis conductas, y que los neurólogos me querían dar la pinche pastilla, para la depresión, y yo decía, ¡no! es que yo quiero saber mis conductas que me hacen estar deprimida, entonces empecé a buscar en internet, así como rata de biblioteca de que quiero saber, pero quería ir con alguien que sí supiera del tema, ¿si me entiendes? Entonces yo me empecé a auto diagnosticar con trastorno obsesivo compulsivo, porque dije pinches pensamientos obsesivos, me caga porque son los que me joden la vida, entonces como que me empecé a auto diagnosticar con TOC y empecé a hacer, así como una lista de mis obsesiones...

Pero al final de cuentas, yo tenía esa niña inquieta siempre adentro que era la que siempre llegaba la raíz de todo, y esa niña inquieta fue la que encontró la raíz de todos sus comportamientos, con nombre apellido y código postal casi casi, entonces, la doble excepcionalidad para mí es algo súper nuevo...

La identificación tardía se acompaña de experiencias en las que predominó una mirada centrada exclusivamente en las dificultades:

...Yo sin saber que tenía todo esto, pues era súper difícil y sólo aprendes a ser juzgado por lo inestable, no puedes, o sea todo mundo puede y tú no...

Mis grandes dificultades de los primeros años de vida eran torpeza motriz, que seguramente mucha gente me ha dicho que es dispraxia... entonces, caídas frecuentes, como esa parte de no poder aprender, y la parte de la poca gestión emocional de cómo llegar con los niños a juntarte con ellos...

Asimismo, se observa que ciertas características no son atribuidas al primer diagnóstico (TDAH), sino que resultan más fáciles de adjudicar a otras dificultades —como otros trastornos del neurodesarrollo— que de reconocerlas como fortalezas propias de una aptitud sobresaliente, lo que da lugar al proceso de enmascaramiento:

Cuando llego a esta parte, también, de la doble excepcionalidad dije: no pues ya... donde pensé que era autismo, donde pensé que era TDAH, ya no sé si también es altas capacidades, ¿si me entiendes?, ya no sé también dónde se combinan, porque, así como también el TDAH se traslapa muchísimo con el trastorno de estrés postraumático...

[...] pero es como un eclipse, ahora yo lo veo como un eclipse, que tus dificultades son lo que sale y se tapa como todo eclipse, todo negro, todo lo bueno que sí tienes por esas dificultades mugrosas que son las que salen a relucir, o las que el mundo solo ve, cuando no ve el fondo de la curiosidad, de ese talento nato, de esa creatividad, sí me entiendes, porque era la burra en matemáticas, pues sí, pero si me hubieras a mí puesto a competir en uno de creatividad, te apuesto que ganaba, porque yo hasta la fecha me invento recetas de cocina, yo con lo que tengo enfrente me puedo poner a hacer lo que quieras, o sea, como que la creatividad es algo que tengo súper desarrollado...

En cuanto a las evaluaciones empleadas en el proceso de identificación, se observa el uso tanto de pruebas formales como informales para la detección de ambas condiciones (TDAH y aptitud sobresaliente).

Evaluaciones formales:

Pues sí, electroencefalograma... este...

[...] dos psicólogas me lo hicieron ¡güey! creo que una hora y media en persona, y ya sabes, hacer miles de cosas de las que me encanta, de armar, de numeritos y otras que me chocaban, de a ver Juanito fue a la tienda y uy, no no no no, guácala, odio instrucciones, nunca me las aprendo, guácala. Entonces, lo que más me gustaba lo disfrutaba..., y en lo que soy mala, pues, ya no me esforzaba...

Evaluaciones informales

[...] pues historial clínico, así... de como diario, como preguntas diarias de tu trabajo, de la escuela, de... como de todo, como de todo el entorno...

¿Cuántas veces al día cambia de trabajo? ¿Maneja impulsivamente? o sea todas las preguntas que me hacía, yo por primera vez decía ¡Güey, este cabrón tiene una bola de así como de...! ¿jO sea está viéndome o qué!?... ...todo lo que me están diciendo, como que embona perfecto en mí, en mi vida diaria, y yo sí, sí, todo eso sí, sí, entonces me dijo: Ah bueno, pues tienes TDAH...

Respecto a sus vivencias emocionales vinculadas al TDAH, la participante refiere que las dificultades propias de su condición le generaron síntomas de inestabilidad, baja autoestima, miedo, depresión y ansiedad:

Entonces, desde niño ya traes un autoconcepto y una autoestima en el suelo, y deteriorado de ti mismo, de decir qué pasa conmigo que nada encaja, ¿sí me explico?, porque nada ha encajado nunca, o sea, ni en la escuela, ni en los trabajos ... entonces, claro que te vas preguntando y te va generando síntomas de ansiedad y depresión, el decir por qué yo no duro en los trabajos como mis amigos, o como mis amigas que son más estables, entonces pues creo que tiene todo esto que ver con lo que hago hoy en día...

Estaba en una profunda depresión con ideas suicidas, o sea de verdad decía para qué vivo...

No me daba cuenta de la baja autoestima y el poco amor propio que tenía, pero sí sabía que siempre me había sufrido por una autoestima en el suelo y sentirme siempre menos, y no querer salir así como a ningún lado, o sea como siempre estarme escondiendo de la gente, de las cámaras de todo, como fobia social...

Inestabilidad, impulsividad, me llegué a pelear con gente por impulsiva en el Facebook...

Es la punta del iceberg lo que se ve y lo que pocos profesionales saben, o sea, porque yo a raíz de pasar por muchos neurólogos, psicólogos, psiquiatras, terapeutas... estaba en una profunda depresión con ideas suicidas...

Una vez logrado el diagnóstico de TDAH, la participante experimentó cambios sustanciales que le permitieron reconceptualizar su identidad y comprender su trayectoria vital:

Que mi vida cambia drásticamente, dije ¿Cuántas personas han de vivir así? y como no se nos nota, sufres solo, te alegras solo, todo solo, porque ni tu propia familia entiende el cambio drástico que es el antes y el después, o sea ni tu propia familia alcanza a comprender... es que enserio, es un cambio muy cañón cuando, por fin les digo, has de cuenta que por primera vez te conectan, no sé si se acuerdan de las videocaseteras, que le conectabas mal las salidas, en el momento que se la conectas bien, les digo, es como si toda mi vida hubiera vivido en una televisión de bulbos, y de pronto empecé a vivir en una pantalla 8k, una pantalla 8k donde todo lo veía con claridad, todo mi mente en el

aquí, en el ahora, como sin estar totalmente dispersa, como siempre estaba. Yo estaba aquí, pero la gente siempre me decía que les daba el avión, yo pues no, yo tenía teflón en la cabeza, yo no hilaba una conversación, ósea yo estaba y no estaba, era como estar a medias, entonces ya ahí fue la detección del TDAH...

Empecé a vivir, no a sobrevivir, como en un naufragio diario de dificultades, olvidos frecuentes...

El muy... imbécil (Terapeuta), hasta dijo que me encantaba etiquetarme, y le dije no tienes la idea de lo que dices, la etiqueta no es el diagnóstico, la etiqueta es lo pendejo que piensas que fuiste, lo tarado, la etiqueta es lo malo que te dejó la falta de diagnóstico, pero la gente no lo entiende ...a través de esto me estoy conociendo como nunca, y está mejorando mi autoestima y mi autoconcepto, simplemente es eso...

[...] llegas a sentirte tan culpable... por más pinche voluntad que le pongo, o sea me paro a las 6:00 am y me voy a no sé dónde, pero me voy dando tumbos porque tengo olvidos frecuentes, o porque mi impulsividad me hace manejar demás o de menos, no sólo es la voluntad...

La participante refiere múltiples experiencias de exclusión social asociadas a las dificultades derivadas del TDAH, que la llevaron a sentir que no encajaba y no podía responder a las demandas del entorno:

En mi propia familia me metían mucho miedo, de no vas a ganar, o sea, nadie vive de eso, no sé, yo quería ser arquitecta, yo quería ser... estudié diseño 6 meses y luego me cambié a comunicación...

Duré mucho tiempo tratando de ser una persona estable en las empresas, pero me daba cuenta que no podía, y no sabía a qué se debía, que no podía concentrarme, entonces era, o sea era oír ruidos frecuentes o revisar 1000 veces Excel o el Word y ver que ya te equivocaste una palabra, en una fecha...

La participante subraya la necesidad de visibilizar la prevalencia de mujeres con doble excepcionalidad y otras condiciones, ya que la variable de género rara vez es considerada debido a los valores culturales predominantes:

[...] hace falta mucha mayor investigación, porque a pesar de que el cerebro no tiene que ver si hombres o mujeres, las mujeres estamos infra detectadas en autismo, TDAH y altas capacidades, porque todos los estudios de altas capacidades, TDAH o autismo se enfocan en el género varón, a las mujeres nos están dejando simplemente a un lado y por eso somos diagnosticadas bien tarde...

La mujer tiene muchísimas consecuencias que, desde niña, va creando un autoconcepto bien negativo de ella misma, y todo eso al rato, se refleja en las niñas que se dejan abusar sexualmente, psicológicamente, no que se dejen, pero como no tienes otro parámetro de medida, y crees que el abuso es el entorno normal en el que debes crecer, por eso yo digo que hasta los feminicidios tienen que ver con el tema de empoderar a las niñas desde niñas...

Estamos en una sociedad bien machista, y hablar de la salud mental en mujeres es todavía más como, como un tapujo, entonces creo que todo el concepto cultural, educativo... pues desde los pocos profesionales que hay para la detección, yo no hubiera tardado tanto en llegar a mi diagnóstico...

Ser una persona doblemente excepcional le ha generado sentimientos de poca aceptación por parte de su entorno social, lo que la motivó a crear grupos de autoayuda con personas que comparten sus mismas condiciones, con el fin de experimentar un sentido de pertenencia:

Pues eso como que pienso que la doble excepcionalidad nos hace personas muy capaces en muchos aspectos, y poco entendidas por el entorno, como que nos hace personas que

siempre hemos sido juzgados por lo que quieras, por lo que quieras, pero porque no encajas dentro del normal...

Entonces yo empecé a crear como grupos de autoayuda de WhatsApp, de adultos con TDAH, y antes de que estuviera la pandemia, nos juntábamos, este no sé cada mes o cada mes y medio, y nos juntábamos y como que platicábamos, oigan sus avances, cómo van con su medicamento...

[...] me empecé a volver como hermanos de sangre ¿si me entiendes? como hermanos de muy Close, porque tú sabes que alguien que te entiende, porque ni tus mejores amigos con los que creciste muchas veces te entienden, es como bien difícil... algo que insisto no se ve...

De igual forma, creó sus propias redes sociales para poder hablar de los temas que le interesan y que no puede expresar libremente con las personas de su entorno cercano:

En mi casa lo entendían y poco lo hablaba, no, es más, hasta al principio era como no hables de esto, esto no se dice en las redes sociales, y yo decía uy, si supieran que voy a lanzar mis redes sociales se van a infartar, les va a dar un pinche infarto...

Con razón lancé mis redes sociales, porque ya tenía hartas a mis amigas y a mis primos... y entonces yo bien emocionada compartiendo el conocimiento, y decía ay bueno pues ni modo qué hago ...me gusta compartir el conocimiento porque con razón, yo decía, por qué a todo mundo hartó, a mi mundo cercano hartaba antes de abrir mis redes sociales...

La participante menciona que, al tomar conciencia de sus intereses restringidos, aprendió a identificar con quién podía compartirlos y con quién no, lo que mejoró su regulación social:

La interacción social me la han jodido, porque cuando yo no sabía que tenía intereses restringidos, me volvía como fanática del tema y la gente se alejaba de mí, o me dejaba de hablar porque decía, hijole ya bájale dos rayitas, ya pinche intensa casi, casi, pero porque yo no sabía que tenía esos intereses restringidos, entonces cuando ya sé que los tengo, ya sé con quién sí hablo de mis intereses y con quien les vale un pepino que yo hable de eso, entonces cuando ya sabes que lo tienes, dices pues ya sé que a este no le voy a hablar de eso, porque le vale un cacahuete, pero ya sé con quién sí me voy como gorda en tobogán, y en todo momento puedo estar hablando de eso...

La participante considera que existe una deuda pendiente con las personas excepcionales, pues rara vez reciben atención adecuada y oportuna:

Estoy clarísima que lo que no se ve, no se comprende, entonces si no se ve, no se comprende, y eso es lo que más me duele, que nadie atiende a sus hijos... es normal que un niño sea así, entonces me duele tanta desinformación que existe, me encanta tanto avance neurociencia, pero me duele que los papás no diagnostiquen a los niños, a los maestros les vale madres, que hueva aprender más para adaptaciones curriculares...

[...] yo siempre he dicho que el diagnóstico, no es una etiqueta, es una brújula porque te marca el camino por donde irte, y la gente no lo entiende, no saben cómo me desespera que haya tanta desinformación...

A raíz de su identificación tardía, la participante encontró un propósito en la visibilización y apoyo a otras personas con excepcionalidades:

[...] yo aprendí que ese sentido de pertenencia a otras personas les daba esperanza ¿sí me explico? ese sentido de pertenencia en sí, si yo hiciera un resumen del 2019 a ahorita de todos los mensajes que recibo de personas que gracias a lo que tú hablas, gracias a ti me diagnosticué... los 2 videos más vistos de mi canal de YouTube que sé, es el de mujeres invisibles con autismo y mujeres, este, con TDAH, son los 2 videos más vistos y la larga lista de mujeres que viendo esos videos se identificaron, y se diagnosticaron, y les cambió la vida....

Reconoce que las personas identificadas con excepcionalidades pueden apoyar a otras en su proceso, aprovechando la experiencia adquirida:

[...] siento que nuestro trabajo es minusvalorado, y ni siquiera es retribuido económicamente, cuando podremos orientar igual o mejor que un psicólogo, igual o mejor que un psicólogo, por todos los cursos que he tomado, entonces como ¿por qué no sé si solo sea en México... por qué en México? porque sí hay mentoring en Estados Unidos, personas que viven una condición y cobran por dar mentoring a otras personas ¿si me explicó? y entonces todo eso hay que profesionalizarlo, y también que sea algo con lo que no se lucre pero algo con lo que es una herramienta de ayuda, eres una herramienta de ayuda para que alguien aprenda a vivir mejor, y entonces se va haciendo como una cadena de favores, se va haciendo como un efecto dominó ... es como una cadena de favores, porque insisto, al no notarse, la gente no lo comprende, no lo atiende, no lo entiende y gastas dinerales en especialistas...

La confirmación de su doble excepcionalidad marcó un cambio radical en su vida, al permitirle comprender que, junto con sus áreas de oportunidad, también posee fortalezas:

Fue sorprendente y te lo juro que hasta lloras, o sea de verdad vuelves a reiterar que no era tonta, no era tarada, no era bruta, como toda la vida crecí pensando que era un asno, porque casi casi que yo me veía así de niña, así, la más burra...

Aprendí a rechazarme a mí misma por tanto rechazo que viví del exterior, cuando aprendes a rechazarte a ti misma, este, tienes distorsiones cognitivas ...

Creo que el hecho de empieces tú, a de que uno empieza a aceptarse, a identificarse, a como quitarte tantas etiquetas negativas, yo pienso que es eso, como el, el decir ah era diferente por esto, o sea eres, aprendes a ser más compasivo contigo mismo, empiezas obviamente estando en terapia es un proceso que no es de la noche a la mañana, empiezas a volver tu propio papá y tu propia mamá que no tuviste, porque empiezas a darte el cariño y el amor que empiezas a sanar ¿no? Porque va la relación de ti, contigo mismo, porque pues lo que no te dieron en ese momento pues sí te afectó, pero ahorita todavía la bendición que tenemos es la neuroplasticidad, como para decir, podemos seguir cambiando conductas y comportamientos por años que estuvieron, no sé, alterados...

[...] has de cuenta que vas como quitándote etiquetas negativas que tenías de ti mismo y las empiezas a cambiar como por estrellitas, esas que nunca las ponían en la escuela...

[...] creo que de los avances que más he tenido pues es obviamente autoconcepto académico... hoy en día te puedo decir que si nadie estuvo orgulloso de mi infancia o de mí de niña, yo estoy orgullosa de mí, de esa niña, que hoy en día les digo, encontré ese universo, esas estrellas que buscaba desde niña, que le encantaba oír de Galileo Galilei y de ver las estrellas, ese universo lo encontré en el cerebro, y por eso digo hasta las sinapsis son como esas estrellas y por eso, esa niña se siente orgullosa de que este tema le apasiona, y le parezca a quien le parezca, o sea le parezca quien le parezca, y quien quiera seguirme que me siga, y quien no pues que pues... simplemente que como que empiezas, ¿cómo te diré? como a creer más en ti, como si empezara a creer más en mí misma...

[...] el empezar a comprenderte mejor tú, este, empiezas a dejar de querer que todo el mundo te comprenda, porque ya con que te comprendas tú es suficiente, con que te entiendas tú, con que te aceptes tú, entonces, no fue así como que me dijeron hay ahora en adelante vas a ser un genio, y vas a escribir un libro, no, pero yo creo que sí te da, te da poder, yo siempre lo he dicho, te da poder para conocerte, porque el poder es autoconocimiento, o sea yo siempre les digo, tengo un lema, la información es poder, el autoconocimiento es nuestro superpoder...

4. Discusión

El objetivo del presente estudio consistió en conocer cómo ocurre el proceso de identificación de la doble excepcionalidad a partir de la experiencia de una persona con esta condición. En concordancia con la conceptualización de Vélez-Calvo et al. (2023), la participante contaba con diagnóstico de aptitud sobresaliente y TDAH, lo que permitió profundizar en las vivencias de un grupo poblacional escasamente estudiado (Rodríguez et al., 2022).

Aunque el propósito del estudio no fue evaluar la prevalencia de la doble excepcionalidad, la dificultad para localizar a una persona con los diagnósticos requeridos resultó congruente con la baja prevalencia reportada en Ecuador (5.2 %) por Vélez-Calvo et al. (2023). Esta coincidencia sugiere que, en contextos similares, la identificación de la 2e sigue siendo un desafío, lo que limita la visibilidad de esta población.

Los resultados indican que, en el caso analizado, la identificación de la doble excepcionalidad ocurrió de forma tardía. Este hallazgo coincide con lo documentado en otras investigaciones, donde se señala que una de las principales complejidades radica precisamente en la detección (Barreda, 2021). Aunque los investigadores en educación llevan décadas reconociendo a los estudiantes con doble excepcionalidad, la mayoría de los docentes y el personal educativo aún desconocen en gran medida a esta población, lo que los mantiene en situación de ignorancia y desatención (Arizaga et al., 2016; Bracamonte, 2010; Maya & López-Aymes, 2016).

En el caso estudiado, la ausencia de una identificación oportuna restringió el proceso educativo y el desarrollo personal de la participante, ya que la identificación constituye el primer paso para una atención educativa adecuada. En consecuencia, el proceso de inclusión educativa no pudo desarrollarse de manera pertinente, tal como lo recomienda Zúñiga (2024). Asimismo, se observaron diversas Barreras para el Aprendizaje y la Participación, entre las que destacan el desconocimiento de su propia condición, el señalamiento negativo hacia sus habilidades y las actitudes de rechazo por parte de familiares y docentes.

En el caso analizado, los procedimientos de identificación evaluaron ambas excepciones mediante un enfoque multidimensional, que incluyó tanto pruebas formales de inteligencia y conductas adaptativas, como pruebas informales (listas de cotejo, historial clínico y entrevistas semiestructuradas), tal como ha sido documentado en la literatura (Krochak & Ryan, 2007; Morrison & Rizza, 2007; NEA, 2006). No obstante, la identificación se dio de manera separada: primero se detectó el TDAH y, dos años después, la aptitud sobresaliente. Esta situación contrasta con lo señalado por la NEA (2006), que recomienda que los procedimientos de identificación para estudiantes con 2e evalúen ambas condiciones de forma integrada.

González y Checa (2022) señalan que las personas con doble excepcionalidad suelen obtener evaluaciones injustas, situación que las vulnera y excluye. Sin embargo, en el presente caso, las pruebas aplicadas fueron congruentes con los procesos de identificación establecidos; la vulnerabilidad de la participante no derivó de instrumentos sesgados o respuestas inadecuadas, sino de la tardanza en los diagnósticos. Este hallazgo subraya la importancia de no solo contar con instrumentos válidos, sino también con mecanismos de detección temprana que eviten demoras en la atención.

También se encontró que el proceso de identificación se complejiza debido a que una excepcionalidad puede enmascarar a la otra (Arizaga et al., 2016; Carrasco et al., 2021; Maya & López-Aymes, 2016). En el caso analizado, el enmascaramiento fue recíproco: ambas condiciones se ocultaron entre sí, lo que impidió que alguna de ellas fuera atendida de forma temprana (Dare & Nowicki, 2015; Foley-Nicpon et al., 2011; Mullet & Rinn, 2015; Reis et al., 2014). De manera específica, las dificultades asociadas al TDAH ocultaron las características de la aptitud sobresaliente (Baum et al., 2014; Vélez-Calvo et al., 2023), lo que se reflejó en la conceptualización que la participante tenía de sí misma antes de su identificación como sobresaliente, centrada casi exclusivamente en sus debilidades.

Ante este fenómeno, González y Checa (2022) proponen que la detección de la aptitud sobresaliente se estandarice para todo el alumnado con potencial, independientemente de la presencia de alguna discapacidad o trastorno. En esta línea, la propuesta de identificación de la Secretaría de Educación Pública (2024) representa un avance significativo en los procesos de atención educativa para el estudiantado con aptitudes sobresalientes y doble excepcionalidad, al establecer pautas claras para una evaluación integral.

En cuanto a la experiencia reportada por la participante, se identificaron dificultades de tipo emocional, entre ellas, problemas en el autoconcepto (Paulino, 2012) y baja autoestima (Foley-Nicpon et al., 2012; Mullet & Rinn, 2015). Sus percepciones giraban en torno a la incapacidad para realizar tareas complejas, la sensación de ser poco competente en el ámbito laboral y la vivencia de un valor personal inferior al de otras personas. Estas percepciones son consistentes con los hallazgos de Foley-Nicpon et al. (2012), quienes reportan que las personas con doble excepcionalidad suelen experimentar una carga emocional significativa derivada de la falta de reconocimiento y apoyo.

En el ámbito social, los hallazgos coinciden con lo reportado por el MCPS (2009), ya que la participante compartió haber experimentado exclusión por parte de sus contextos más cercanos, como la familia y el círculo de amistades. Refirió sentirse ajena y poco comprendida por ellos, lo que evidencia el impacto de la falta de información y sensibilización sobre la doble excepcionalidad en los entornos cotidianos. Esta exclusión social refuerza la necesidad de promover acciones de concientización dirigidas no solo al ámbito educativo, sino también a las familias y comunidades.

Los hallazgos de este estudio ponen de relieve la urgencia de implementar estrategias de identificación temprana de la doble excepcionalidad, así como de capacitar a profesionales de la salud y la educación en la detección de ambas condiciones de manera simultánea. Asimismo, se destaca la importancia de atender las dimensiones emocional y social de estas personas, no solo para favorecer su desarrollo académico, sino también para garantizar su bienestar integral. La experiencia de la participante evidencia que el diagnóstico oportuno no solo permite acceder a apoyos educativos y terapéuticos, sino que también tiene un efecto transformador en la construcción de la identidad y la autoestima. En este sentido, resulta fundamental que las políticas educativas y de salud contemplen la doble excepcionalidad como una categoría específica, con necesidades particulares que requieren abordajes diferenciados.

5. Conclusión

La realización de este estudio de caso con una persona con doble excepcionalidad permitió cumplir con el objetivo propuesto al conocer el proceso de identificación a través de sus experiencias y vivencias, y a partir de esto se puede afirmar que resulta fundamental realizar evaluaciones multidimensionales para detectar a las personas con doble excepcionalidad, ya que de esta forma se podrá llevar a cabo un proceso más preciso de identificación. Asimismo, es común que las personas con doble excepcionalidad no sean detectadas tempranamente debido a la compleja interacción que existe entre ambas condiciones, lo que dificulta su atención oportuna. Sin embargo, resulta necesario analizar los procesos de identificación establecidos en la actualidad y, probablemente, replantear las políticas educativas existentes para garantizar una evaluación temprana que permita identificar al alumnado y, posteriormente, brindar una atención e inclusión adecuadas a sus características particulares.

En ello precisamente reside la importancia de la identificación de la 2e, porque constituye el fundamento inicial para proporcionar una atención pertinente. En el ámbito de la educación especial e inclusiva, una identificación oportuna facilita la educación integral de los alumnos, la eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación, y su verdadera inclusión; en el caso de la atención psicológica, permite otorgar el apoyo necesario para abordar las dificultades emocionales, cognitivas y conductuales que limitan su desarrollo como personas.

La identificación es un paso necesario que debe ir acompañado de un proceso informativo sobre dicha categoría y de sensibilización por parte de personal y especialistas capacitados, que acompañe a las familias, docentes y directivos, para que no se traduzca en la mera asignación de etiquetas que, en lugar de favorecer, perjudiquen el desarrollo de las personas o

la inclusión de los estudiantes. Desde esta perspectiva, es posible brindar un apoyo oportuno y efectivo, centrado en la diversidad y la inclusión, tanto en la trayectoria escolar durante las infancias como en la vida adulta e independiente.

Se puede decir que las experiencias personales de la participante posteriores a su identificación como persona doblemente excepcional le cambiaron radicalmente la visión que tenía de sí misma; esto le permitió conocerse de forma diferente, investigar acerca de sus dos condiciones, encontrar apoyos específicos para cada una y mejorar su autoestima y sus relaciones sociales. En el plano emocional, comenzó a vivir sin miedos y encontró emociones de bienestar al reconocer sus fortalezas; en el ámbito social, halló una forma de ayudar a personas con su misma condición, generando redes de apoyo y concienciación sobre la doble excepcionalidad y otras excepciones. Lamentablemente, dicha identificación ocurrió después de su trayectoria escolar, situación que inevitablemente lleva a reflexionar sobre las oportunidades, aprendizajes y logros que se pierden en todos los alumnos y alumnas que no son identificados a tiempo, lo que constituye en sí mismo un fracaso del sistema escolar para estas personas.

Obviamente se reconoce que establecer protocolos y procesos estandarizados para la identificación y atención del estudiantado con 2e es costoso, complejo y difícil; no obstante, se debe comenzar por reconocer las limitaciones existentes, como el desconocimiento generalizado de dicha categoría, la insuficiencia de personal capacitado para las evaluaciones, la falta de recursos materiales, el hacinamiento en las aulas, la ausencia de capacitación para el personal directivo y docente, la participación limitada de las familias, entre otras. Sin embargo, se considera que los beneficios tienen un enorme potencial: aprovechamiento de las aptitudes sobresalientes de este tipo de alumnos, preparación para la vida adulta e independiente y reducción de costos en el sector salud por servicios psicológicos que podrían requerirse en el futuro.

Dentro de las limitantes del estudio se considera el tamaño de la muestra; aunque permitió profundizar en las vivencias de una persona con 2e, limitó la oportunidad de conocer otras experiencias que podrían aportar un panorama más completo del fenómeno estudiado. Como muestra, queda pendiente analizar en futuras investigaciones la atención psicoeducativa que se ha brindado a estas personas, así como el proceso de identificación de la doble excepcionalidad en personas escolarizadas y de edades más tempranas, a fin de conocer si este proceso se está llevando a cabo de manera diferente a la encontrada en este estudio. También será necesario conocer y analizar cómo se conceptualiza la doble excepcionalidad en entornos educativos, para aportar conocimientos que favorezcan el proceso de identificación desde las aulas y la atención temprana del estudiantado con esta condición.

En ese sentido, en futuras investigaciones se recomienda incluir estudiantes y personas con edades, grados educativos, niveles socioeconómicos y regiones diversas, así como considerar la instrumentación, aplicación y evaluación de talleres o cursos para visibilizar y sensibilizar a la comunidad educativa sobre la 2e, principalmente a docentes y familiares. Respecto a la prevalencia, se sugiere realizar estudios cuantitativos a fin de conocer con mayor precisión la cantidad de estudiantes y personas con 2e, para posteriormente realizar las modificaciones educativas con base en sus características y de tal manera garantizar la inclusión educativa. Resulta necesario indagar sobre los protocolos existentes para su identificación, con el objetivo de mejorarlos, o en caso de ser inexistentes, plantear algunas posibilidades, además de considerar otros temas de relevancia.

Otras líneas temáticas que reportó la participante, pero que no se encontraron en la literatura y que podrían ser abordadas en estudios futuros, son: la falta de investigación y de especialistas interesados en la 2e en el país; la escasez de programas de apoyo a esta población; la ausencia de *mentoring* (programas de apoyo entre pares) en México; las dificultades en el sistema educativo y social para identificar y atender estas necesidades específicas; y las dificultades de detección asociadas al género, pues la participante comentó que los instrumentos de identificación podrían no ser sensibles a las características de las mujeres, y también reconoció que existen tabúes sobre la salud mental femenina y roles de género que pueden afectar el desenvolvimiento de las mujeres con doble excepcionalidad y aptitudes sobresalientes.

Agradecimientos y comentarios finales.

Agradecemos a la participante por su paciencia y proporcionarnos el tiempo para realizar la entrevista, además de su página de Facebook: Doble Excepcionalidad Twice excepcionality, Dotados y educación especial donde la pudimos contactar. Igualmente agradecemos a nuestras compañeras del curso por su apoyo y paciencia en la revisión del presente trabajo.

Referencias

- Al-Hroub, A., & Whitebread, D. (2019) Dynamic Assessment for Identification of Twice-Exceptional Learners Exhibiting Mathematical Giftedness and Specific Learning Disabilities. *Roeper Review*, 41(2), 129-142, <http://10.1080/02783193.2019.1585396>
- Assouline, S., Foley, M., & Huber, D. (2006). The Impact of Vulnerabilities and Strengths on the Academic Experiences of Twice-Exceptional Students: A Message to School Counselors. *Professional School Counseling*, 10(1), 14-24. <https://www.jstor.org/stable/42732497>
- Barreda, M. (2021). Visibilizar la doble excepcionalidad. Un acercamiento al talento en coexistencia con discapacidad auditiva. *Revista electrónica científico-pedagógica*, 15(1), 181-190. <https://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/295>
- Bianco, M., & Leech, N. L. (2010). Twice-exceptional learners: Effects of teacher preparation and disability labels on gifted referrals. *Teacher Education and Special Education*, 33, 319–334. <http://doi:10.1177/0888406409356392>
- Bracamonte, M. (2010). Twice-exceptional Students: Who Are They and What Do They Need? Twice exceptional Newsletter. http://2enewsletter.com/article_2e_what_are_they.html
- Carrasco, A., Catalino, L., & Rabelo, M. (2021). Revisión sistemática sobre la doble excepcionalidad asociada a las altas capacidades [Conferencia]. *Simpósio Internacional de Psicologia da Educação: Passado, Presente e Futuro*, Aveiro, Portugal. <http://hdl.handle.net/10773/32733>
- Conejeros, M.L., Sandoval, K., Cáceres, P., & Gómez, M.P. (2018). *Doble excepcionalidad: Manual de identificación y orientaciones psicoeducativas. Dirigido a padres y/o cuidadores*. Viña de Mar. <https://www.studocu.com/cl/document/pontificia-universidad-catolica-de-valparaiso/psicologia-general/padres-doble-excepcionalidad/73773409?sid=a6e90870-539e-420d-bdbe-43c8c47f70241783353538>
- Foley, M., Allmon, A., Sieck, B., & Stinson, R. (2011). Empirical Investigation of Twice-Exceptionality: Where Have We Been and Where Are We Going? *Gifted Child Quarterly*, 55(1), 3-17. <https://doi.org/10.1177/0016986210382575>
- Fugate, C., Zentall, S., & Gentry, M. (2013). Creativity and working memory in gifted students with and without characteristics of attention deficit hyperactivity disorder: Lifting the mask. *Gifted Child Quarterly*, 57(4), 234-246. <https://doi.org/10.1177/00169862135000>
- González, A., & Checa, P. (2022). La desconocida doble excepcionalidad en alumnado con discapacidad visual. *RED Visual: Revista Especializada en Discapacidad Visual*, 79, 95-120. <https://doi.org/10.53094/RLIS9232>
- Gargiulo, R.M., & Bouck, E.C. (2021). *Special Education in contemporary society. An introduction to exceptionality*. Sage. <https://collegepublishing.sagepub.com/products/special-education-in-contemporary-society-8-279525>
- Goldin, G. (2017) Mathematical creativity and giftedness: perspectives in response. ZDM. *The International Journal on Mathematics Education*, 49(1), 147-157. <https://iranarze.ir/storage/uploads/2018/06/E8070-IranArze.pdf>
- Gómez, M., Conejeros-Solar, M., Sandoval, K., & Armijo, S. (2016). Doble excepcionalidad: Análisis exploratorio de experiencias y autoimagen en estudiantes chilenos. *Revista de Psicología*, 34(1), 5-37. <https://doi.org/10.18800/psico.201601.001>
- Guzmán, G. C., & Saucedo, R.C. (2015). Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela y a los estudios. Abordajes desde las perspectivas de alumnos y estudiantes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(67), 1019-1059. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662015000400002
- Heyd-Metzuyanin, E., & Hess-Green, R. (2020) Valued Actions and Identities of Giftedness in a Mathematical Camp. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 18, 1311–1331. <https://doi.org/10.1007/s10763-019-10013-4>
- Jackson, B., Lovecky, D., Kearney, K., Peters, D., Wasserman, J., Kregel Silverman, L., Postma, M., Robinson, N., Amend, E., Ryder-Schoeck, M., Hedges, P., Lyon, S., Rogers, K., Collins, L., Charlebois, G., Harsin, C., & Rimm, S. (2013). Critical Issues in the Identification of Gifted Students with Co-Existing Disabilities. *The Twice Exceptional*, <http://doi/10.1177/2158244013505855>
- Krochak, L., & Ryan, T. (2007). The Challenge of Identifying Gifted/Learning Disabled Students. *International Journal of Special Education*, 22(1), 44-53. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ814509.pdf>
- Larrosa, J. (2006). “Sobre la experiencia”, Aloma. *Revista de Psicología, Ciències de l'Educació i de l'Esport*, 19, 87-112. <https://raco.cat/index.php/Aloma/article/view/103367>
- Martínez, P. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & Gestión*, 20, 165-193. <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/pensamiento/article/view/3576>
- Maya, J., & López-Aymes, G. (2016). Proceso de identificación de alumnos doblemente excepcionales en el estado de Morelos [Conferencia]. *IX Encuentro internacional “Diferencia con-vivir incluir”*.
- Mönks, F., & Katzko, M. (2005). Giftedness and gifted education. En Sternberg, R. y Davison, J. *Conceptions of giftedness*. Cambridge University press.

- Montgomery County Public Schools (2009). *A Guidebook for Twice Exceptional Students: Supporting the Achievement of Gifted Students with Special Needs*. <https://www.wrightslaw.com/info/2e.guidebook.pdf>
- Moon, S.M., Zentall, S.S., Grskovic J.A., Hall, A., & Stormont, M. (2001). Emotional and Social Characteristics of Boys with AD/HD and Giftedness: A Comparative Case Study. *Journal for the Education of the Gifted*, 24(3), 207-247. <https://doi.org/10.1177/016235320102400302>
- Morrison, W., & Rizza, M. (2007). Creating a Toolkit for Identifying Twice-Exceptional Students. *Journal for the Education of the Gifted*, 31(1), 57-76. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ777788.pdf>
- National Education Association (2006). *The Twice-Exceptional Dilemma*. NEA Professional Library. <https://www.nagc.org/sites/default/files/key%20reports/twiceexceptional.pdf>
- Mullet, D., & Rinn, N. (2015). Giftedness and ADHD: Identification, Misdiagnosis, and Dual Diagnosis. *Roeper Review*, 37(4), 195-207. <https://newmanpgceenglish2019.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/01/adhd-giftedness.pdf>
- Pardo de Santayana, R. (2004). Superdotación intelectual y trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Revista de Altas Capacidades*, 9, 126-135. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2476389>
- Peairs, K., Sheppard, C., Putallaz, M., & Costanzo, P. (2019). Leader of the Pack: Academic Giftedness and Leadership in Early Adolescence. *Journal of Advanced Academics*, 30(4), 416-440. <https://doi.org/10.1177/1932202X19847667>
- Pfeiffer, S. (2017). *Identificación y evaluación del alumnado con altas capacidades. Una guía práctica*. UNIR. <https://reunir.unir.net/items/edbc8c3-24e6-4309-8ee8-0ea29fbbb1cc>
- Paulino, C. (2012). O Paradoxo da Dupla Excepcionalidade: Capacidade Acima da Média e o Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade. *Sobredotação*, 120-135.
- Renzulli, J., & Reiss, S. (2018). El modelo de los tres anillos: Un enfoque de desarrollo para promover la productividad creativa en los jóvenes. En: Pfeiffer, S., Shaunessy-Dedrick, E., & Foley-Nicpon, M. (Eds.). (2018). *APA handbooks in psychology. APA handbooks of giftedness and talent*. American Psychology Association.
- Renzulli, J. (2018). La educación del sobredotado y el desarrollo del talento para todos. *Revista de Psicología*, 26(1), 23-42. <https://doi.org/10.18800/psico.200801.002>
- Renzulli, J. (2011). What Makes Giftedness? Reexamining a Definition. *Kappan*, 92(8), 81-88. <https://doi.org/10.1177/003172171109200821>
- Robertson, S. G., Pfeiffer, S. I., & Taylor, N. (2011). Serving the gifted: A national survey of school psychologists. *Psychology in the Schools*, 48, 786-799. <http://doi:10.1002/pits.v48.8>
- Rodríguez, C. J., Valadez, M. D., Verche, E., Soltero, R., & González, F. (2022). Funciones Ejecutivas en alta capacidad intelectual (ACI), trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), doble excepcionalidad (ACI-TDAH) e inteligencia promedio. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 20(3), 495-516. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v20i58.4188>
- Rondini, C., Coco, L., Paulino, C., & Okamoto, M. (2012). O paradoxo da dupla excepcionalidade: capacidade acima da média e o transtorno de déficit de atenção e hiperatividade. *Sobredotação*, 13, 120-135. <http://hdl.handle.net/11449/127233>
- Runco, M. (2017) Active Ethical Leadership, Giftedness, and Creativity. *Roeper Review*, 39(4), 242-245. <http://10.1080/02783193.2017.1362618>
- Ronksley-Pavia, M. (2015). A Model of Twice-Exceptionality: Explaining and Defining the Apparent Paradoxical Combination of Disability and Giftedness in Childhood. *Journal for the Education of the Gifted*, 38(3), 318-340. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1071077>
- Sánchez, I.M., González, L.A. & Esmeral, S.J. (2020) *Metodologías cualitativas en la investigación cualitativa*. Unimagdalena. https://editorial.unimagdalena.edu.co/Content/ArchivosLibros/tempx1x2x3x4x5x6x7x8x9x0/20200824113937-228_preview.pdf
- Santayana, R. (2004). Alumnos doblemente excepcionales: superdotación intelectual y dificultades de aprendizaje. *Fáscia*, 11, 37-45. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2476404>
- Secretaría de Educación Pública. (2006). *Propuesta de intervención: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes*. SEP.
- Secretaría de Educación Pública (2011) *Atención educativa a alumnos con aptitudes sobresalientes: Guía para orientar a las familias*. SEP.
- Secretaría de Educación Pública (2018) *Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación*. SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2024). *Atención educativa a estudiantes con aptitudes sobresalientes: preescolar, primaria y secundaria. Versión revisada*. SEP.
- Tung, I., James, J., Meza, J., Kristen, L., & Jezior, M.A. (2016) Patterns of Comorbidity Among Girls With ADHD: A Meta-analysis. *Pediatrics*, 138(4). <https://doi.org/10.1542/peds.2016-0430>
- Vélez-Calvo, X., Calle-Calle, V., Seade-Mejía, C., & Peñaherrera-Vélez, Ma. J. (2023). Doble excepcionalidad: altas capacidades y trastornos del neurodesarrollo. Prevalencia en escolares ecuatorianos. *CienciAmérica*, 12(1). <https://doi.org/10.33210/ca.v12i1.393>
- Vilarinho-Rezende, D., Souza, D., & Lima, E. (2016). Desafios no diagnóstico de dupla excepcionalidade: um estudo de caso. *Revista de Psicología*, 34(1), 61-84. <https://doi.org/10.18800/psico.201601.003>
- Vygotsky, L. (1996). *Psicología infantil. Obras escogidas*. Visor.

- Williams, E. (2005). Addressing the Social and Emotional Needs of Twice-Exceptional Students. *TEACHING Exceptional Children*, 38(1), 16-20. <https://doi.org/10.1177/004005990503800103>
- Zavala, M. (2012). Modelos teóricos de la superdotación, el talento y las aptitudes sobresalientes. En Valadez, M., Betancourt, J., y Zavala, M. (Eds.). *Alumnos superdotados y talentosos: Identificación, evaluación e intervención, una perspectiva para docentes*. Manual Moderno. https://manualmoderno.info/wp-content/uploads/2025/06/Valadez_WatermarkMM.pdf
- Zacatelco, F. (2015). *Atención Educativa para alumnos de primaria con aptitudes sobresalientes*. Gedisa-UNAM.
- Zúñiga, M. (2024). La evaluación psicopedagógica en la identificación y plan de intervención de las y los alumnos con doble excepcionalidad. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 117-125. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2024.n1.v1.2668>