

Revisión

Conciencia Morfológica y Comprensión Lectora: una revisión crítica

Morphological Awareness and Reading Comprehension: A Critical Review

Nelly Donoso Rojas^{1*}; Arturo Flores Riquelme¹; Patricia Vásquez Fernández¹

¹ Universidad del Museo Social Argentino, Argentina

*Autor de Correspondencia: nellydonoso@gmail.com

CITACIÓN

Donoso Rojas, N., Flores Riquelme, A., & Vásquez Fernández, P. (2026). Conciencia Morfológica y Comprensión Lectora: una revisión crítica. *Revista de Inclusión Educativa y Diversidad (RIED)*, 4(1), 1-12.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.21222390>

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Recibido: 13 de Junio, 2025
Aceptado: 18 de noviembre, 2025
Publicado: 06 de Julio, 2026

DERECHOS DE AUTOR



Los autores conservan sus derechos de autor. La Revista de Inclusión Educativa y Diversidad (RIED) publica los trabajos bajo la licencia Creative Commons Attribution (CC BY-NC 4.0).

Resumen. La revisión crítica de literatura que se presenta analiza la relación entre la conciencia morfológica (CM) y la comprensión lectora (CL) en población escolar. Para ello, se llevó a cabo una investigación cualitativa de tipo revisión crítica, con un muestreo intencionado de estudios especializados de enfoque conceptual, lo que permitió construir una reflexión fundamentada sobre los conceptos. Con el fin de sistematizar la búsqueda de información, se realizó un proceso de cribado en las bases de datos Scopus, Web of Science (WOS), EBSCO Host y ProQuest, empleando combinaciones de palabras clave —tanto en inglés como en español—, como "morphological awareness", "reading comprehension", "metalinguistic skills" y "school-age children", así como sus equivalentes en español: "conciencia morfológica", "comprensión lectora", "habilidades metalingüísticas" y "escolares". Se identificaron estudios empíricos y teóricos publicados entre 2010 y 2025 y, tras aplicar criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron 30 estudios publicados en revistas indexadas. A partir de un corpus de análisis delimitado en categorías conceptuales, y con el fin de garantizar el rigor académico, se consolidó el concepto de CM como una habilidad metalingüística clave en el desarrollo de la CL, vinculada con la comprensión semántica, el léxico y la capacidad de inferir palabras desconocidas. Se analizaron estudios sobre la CM en sus dimensiones de composición morfológica y análisis morfológico, y se observó que el análisis morfológico es la que presenta la relación más estrecha con la CL. En cuanto a los modelos del proceso lector, se determinó que el modelo de Construcción-Integración es el que mejor se ajusta al análisis psicolingüístico de la comprensión lectora. Los hallazgos respaldan la necesidad de implementar una instrucción explícita y sistemática de la CM desde edades tempranas, dado que contribuye tanto a la CL como al aprendizaje general; por ello, se recomienda su integración en los programas escolares.

Palabras clave: Conciencia morfológica; comprensión lectora; habilidades metalingüísticas; educación primaria.

Abstract. This critical literature review examines the relationship between morphological awareness (MA) and reading comprehension (RC) in school-aged populations. To this end, a qualitative critical-review study was conducted, employing purposive sampling of specialized conceptual-focus studies, which allowed for the construction of a well-grounded theoretical reflection on the constructs under investigation. To systematize the literature search, a screening process was carried out across the Scopus, Web of Science (WOS), EBSCO Host, and ProQuest databases, using combinations of keywords—both in English and Spanish—such as "morphological awareness," "reading comprehension," "metalinguistic skills," and "school-age children," along with their Spanish equivalents: "conciencia morfológica," "comprensión lectora," "habilidades metalingüísticas," and "escolares." Empirical and theoretical studies published between 2010 and 2025 were identified and, after applying inclusion and exclusion criteria, 30 studies published in indexed journals were selected. Based on a corpus delimited into conceptual categories, and in order to ensure academic rigor, the concept of MA emerged as a key metalinguistic skill in RC development, linked to semantic comprehension, lexical knowledge, and the ability to infer unfamiliar words. Studies on MA were analyzed across its dimensions of morphological composition and morphological analysis, and it was found that morphological analysis is the dimension most closely associated with RC. Regarding reading process models, the Construction-Integration model was identified as the one that best accounts for the psycholinguistic analysis of reading comprehension. The findings support the need for explicit and systematic instruction in MA from early ages, given that it contributes both to RC and to general learning; therefore, its integration into school curricula is strongly recommended.

Keywords: Morphological Awareness, Reading Comprehension, Metalinguistic Skills, school-age children.

1. Introducción

La conciencia morfológica (CM) forma parte de las habilidades metalingüísticas y hace referencia a la capacidad de reflexionar sobre la estructura interna de las palabras, es decir, sobre las unidades mínimas de significado —los morfemas—, así como sobre su manipulación y sobre la autorregulación del lenguaje. Esta habilidad implica tomar conciencia sobre el código lingüístico, realizar inferencias y comprender el lenguaje hablado y escrito a lo largo de la vida (Vega, Torres & Del Campo, 2017; Roehr-Brackin, 2025). En este sentido, la CM se ha posicionado como una habilidad clave en el desarrollo de la competencia lectora, actuando no solo como un componente predominante del proceso de comprensión, sino también como un predictor del desempeño lector futuro (D'Alessio et al., 2019; Zinger & Kruk, 2024).

Investigaciones recientes, como la de Sohail et al. (2025), han destacado la relevancia de la CM en la comprensión lectora (CL) y en la adquisición de una segunda lengua (L2), ya que facilita la reflexión y manipulación de los morfemas, y se identifica como una habilidad crítica que permite vincular la forma del lenguaje —esto es, la información fonológica, gramatical y semántica— con el procesamiento de las palabras dentro del texto escrito, tanto en lenguas maternas como en la adquisición de una L2 (Rueda-Sánchez & López-Bastida, 2016; Lázaro et al., 2021). Esta capacidad de analizar morfemas contribuye a optimizar el reconocimiento y la comprensión de palabras en distintos idiomas.

Aunque el rol de la CM en la lectura emergió en investigaciones anglosajonas, estudios recientes en español, como el realizado por Lázaro et al. (2021), demuestran su impacto favorable. La profundidad ortográfica de las lenguas es un factor que facilita o complejiza el análisis morfológico: así, en lenguas más profundas como el inglés o el francés, el papel de la CM está más ligado a la comprensión lectora que en lenguas más transparentes como el español (Kim, 2020). No obstante, los estudios en español han demostrado una relación positiva entre CM y CL, pese a su naturaleza más transparente. En este sentido, diversas investigaciones han observado que, dentro de las habilidades metalingüísticas, la que tiene mayor contribución a la CL es la CM, influyendo en la fluidez lectora y en el manejo ortográfico en diversas lenguas (Dosi, 2025; Varga et al., 2022; Zapata & Carrión, 2021). Sin embargo, en el contexto hispanohablante, y especialmente en América Latina, la investigación en torno a la CM continúa siendo escasa. Esta brecha se manifiesta en distintos niveles: desde la conceptualización misma del constructo, pasando por la disponibilidad de herramientas válidas y confiables para su evaluación, hasta la ausencia de programas sistemáticos de entrenamiento en entornos escolares (Camejo-Rodríguez et al., 2023).

La comprensión lectora, por su parte, es un proceso complejo que permite construir un significado a partir de un texto escrito, y constituye una habilidad que impacta en el desarrollo de las personas a lo largo de la vida, posibilitando un mayor éxito académico y laboral. Además, se ha observado que tiene repercusiones en el neurodesarrollo, ya que promueve la estimulación cognitiva y el fortalecimiento de redes neuronales implicadas en el lenguaje, con efectos duraderos incluso en la adultez (Riffo & Sáez, 2018; Kirby, 2025). Existen diversos modelos explicativos sobre el proceso de CL, los cuales han ido evolucionando desde aquellos basados en la decodificación del texto escrito hasta modelos como el de Construcción-Integración, propuesto por Kintsch, el cual logra comprender este fenómeno de forma integral, ya que, desde un enfoque psicolingüístico, considera las diferentes dimensiones implicadas en la comprensión lectora: la textual, la pragmática o del contexto y la crítica (Herrada-Valverde & Herrada, 2017). Analizar estas dimensiones y las habilidades específicas que las sustentan es importante para el diseño de estrategias pedagógicas efectivas orientadas a fortalecer la comprensión lectora (Quispe, 2022).

El conocimiento acerca de las habilidades relacionadas con la CL ha concentrado gran interés en el ámbito educativo en Latinoamérica, debido a los bajos resultados obtenidos en evaluaciones internacionales como las realizadas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) y en el Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de

la Población Adulta (PIAAC). En los países latinoamericanos, el 55% de los estudiantes no alcanza el rendimiento mínimo en comprensión lectora, y ningún país logra el promedio de la OCDE (Agencia de Calidad de la Educación, 2023; OCDE, 2023). Estas cifras revelan una brecha persistente en el desarrollo de habilidades fundamentales que limita tanto el aprendizaje escolar como la empleabilidad y la productividad de los países. En este contexto, el propósito de esta revisión crítica es ofrecer un análisis de la evidencia empírica y teórica disponible sobre la conciencia morfológica, su relación con la comprensión lectora y sus principales implicancias para el ámbito educativo, especialmente en contextos hispanohablantes.

2. Marco de Antecedentes

La presente investigación se desarrolló siguiendo un diseño cualitativo de revisión crítica de literatura, con el propósito de analizar, comparar y evaluar en profundidad investigaciones que abordan la relación entre la conciencia morfológica (CM) y la comprensión lectora (CL) en población escolar. Bajo este enfoque metodológico, se favorece la construcción de una síntesis integradora que permita una postura fundamentada frente al problema investigado (Sandoval, 2024). En el ámbito de la CM y su relación con la CL, esta metodología resulta pertinente debido a la diversidad de enfoques explicativos y contextos lingüísticos en los que se han desarrollado las investigaciones. Por tratarse de una revisión no estandarizada, su estructura no presenta la sistematicidad de otras revisiones y se enfoca en el análisis conceptual (Grant & Booth, 2009).

El proceso de búsqueda y selección se realizó mediante un muestreo en las bases de datos Scopus, Web of Science (WOS), EBSCO Host y ProQuest, empleando combinaciones de palabras clave —tanto en inglés como en español— como "morphological awareness", "reading comprehension", "metalinguistic skills" y "school-age children", así como sus equivalentes en español: "conciencia morfológica", "comprensión lectora", "habilidades metalingüísticas" y "escolares". Se identificaron estudios empíricos y teóricos publicados entre 2010 y 2025 y, tras aplicar criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron 30 artículos relevantes y pertinentes a las temáticas de interés. Se incluyeron publicaciones en revistas científicas indexadas y capítulos de libros académicos, excluyéndose tesis de pregrado o posgrado y libros completos.

Posteriormente, y de acuerdo con lo que el modelo de investigación propone, la información se organizó según los criterios a abordar explícitamente: la CM como variable metalingüística, la CL, la relación o efecto de la CM sobre la CL en población escolar, y la incorporación de estrategias en el contexto educativo. Para ello, se determinaron categorías conceptuales que permitieran llegar a una postura fundamentada frente a las temáticas: conciencia morfológica, comprensión lectora, la relación entre ambas y propuestas de intervención. Los estudios seleccionados fueron examinados de manera crítica, considerando su diseño metodológico (cuantitativo, cualitativo, experimental o correlacional), los instrumentos de medición utilizados para evaluar la CM y la CL, las características de la muestra (edad, nivel educativo, lengua materna, contexto), los resultados y las conclusiones, con énfasis en la fuerza de asociación, la validez de las inferencias y las limitaciones reconocidas por los autores.

A continuación, los hallazgos se organizaron por categorías temáticas: 1) estudios sobre habilidades metalingüísticas; 2) estudios sobre conciencia morfológica; 3) estudios sobre comprensión lectora; 4) estudios que relacionan ambas habilidades; y 5) estudios que evidencian el efecto de intervenciones realizadas en CM y CL en contextos educativos. El análisis se inició categorizando los trabajos en las principales temáticas; luego se realizó una lectura analítica de cada uno para encontrar relaciones entre los principales conceptos estudiados, comparar enfoques y resultados, e identificar coincidencias, contradicciones y vacíos relevantes en la literatura.

A continuación, en la tabla 1 se informa el resultado del análisis de literatura realizado:

Tabla 1.
Síntesis de análisis de literatura

Elemento teórico del modelo	Referencias seleccionadas	Aportes teóricos considerados para la construcción del modelo
Estudios sobre Habilidades Metalingüísticas	Dong, Y., Peng, S.-N., Sun, Y.-K., Wu, S. X.-Y., & Wang, W.-S. (2020). Fernández, J. (2018)	Habilidades metalingüísticas y comprensión lectora.
	Navarro Ciurana, D. (2025).	Las habilidades Metalingüísticas de metapragmática en la educación. Desarrollo de las Habilidades Metalingüísticas
	Garnica, D., & Rueda, F. (2020) Annette Karmiloff-Smith (1938-2016) Roehr-Brackin, K. (2025).	Teoría sobre Habilidades Metalingüísticas
	Trybulec, M. (2021)	Conciencia metalingüística, su evaluación. Naturaleza de la Metalingüística.
Estudios sobre Conciencia Morfológica	Colenbrander, D., Von Hagen, A., Kohnen, S., Wegener, S., Ko, K., Beyersmann, E., Behzadnia, A., Parrila, R., Castles, A. (2024)	Efectos de la instrucción en C. Morfológica en lengua inglesa
	González-Sánchez, L., García, T., Areces, D., Fernández, E., Arias-Gundín, O., & Rodríguez, C. (2018).	Evaluación de la Conciencia Morfológica
	González Sánchez, L., Rodríguez Pérez, C., Gázquez Linares, J. J., González Castro, P., & Álvarez García, D. (2011).	Desarrollo de la Conciencia Morfológica
	Kirby, J. R., Deacon, S. H., Georgiou, G., Geier, K., Chan, J., & Parrila, R. (2025). Varga, S., Pásztor, A., & Stekács, J. (2022).	Conciencia Morfológica y habilidades lectoras Evaluación de la Conciencia Morfológica y desarrollo.
Estudios sobre Comprensión Lectora	Cerda, G., Cerda-Oñate, K., Salazar, O., & Riffo, B. (2019).	Comprensión lectora en contexto vulnerable.
	Dosi, I. (2025)	Comprensión lectora y su relación con Habilidades de Conciencia Morfológica y vocabulario.
	Figueroa, S., & Tobías, M. Á. (2018)	Importancia de la Comprensión Lectora.
	Ghaith, G., & El-Sanyoura, H. (2019)	Estrategias metacognitivas de comprensión lectora.
	Gil, J. M. (2019). Herrada-Valverde, G., & Herrada, R. I. (2017)	Lectoescritura y sistema neurocognitivo Comprensión Lectora desde el modelo Construcción – integración.

Estudios que relacionan ambas habilidades	Riffo, B., Caro, N. y Sáez, K. (2018)	Comprensión lectora y conciencia lingüística.
	Zapata, L., & Carrión, G. (2021).	Comprensión lectora y niveles de análisis.
	D'Alessio, M. J., Jaichenco, V., & Wilson, M. A. (2019)	Relación entre Conciencia Morfológica y comprensión Lectora en hablantes hispanos.
	Lázaro, M., Ruiz, T., Escalonilla, A., & Simón, T. (2021)	Relación entre Conciencia Morfológica y comprensión Lectora en hablantes hispanos.
	Levesque, K., Kieffer, M., & Deacon, S. (2019).	Contribuciones de la Conciencia morfológica en el desarrollo de la comprensión lectora
	Ramírez, A., & Martínez, L. (2016)	Relación entre conciencia morfológica y comprensión de lectura en escolares
	Sohail, J., Lee, M.-H., Hipfner-Boucher, K., Marinova-Todd, S. y Chen, X. (2025)	Relación entre conciencia morfológica y comprensión de lectura en escolares de lengua francesa.
	Varga, S., Pásztor, A., & Stekács, J. (2022)	Evaluación de la Conciencia morfológica y su relación con Comprensión lectora
	Vega Rodríguez, Y., Torres Rodríguez, A. M., & del Campo Rivas, M. (2017).	Habilidades Metamorfológicas y comprensión lectora.
	Zinger, K. y Kruk, R. S. (2024).	Procesos morfológicos y comprensión lectora.
Estudios que evidencian el efecto de intervenciones realizadas en conciencia morfológica y comprensión lectora, en contextos educativos.	Acosta Rodríguez, V. M., Ramírez Santana, G. M., & Axpe Caballero, Á. (2020)	Intervención temprana en la conciencia morfológica en alumnos con trastornos del lenguaje del desarrollo.
	Colenbrander, D., Von Hagen, A., Kohnen, S., Wegener, S., Ko, K., Beyersmann, E., Behzadnia, A., Parrila, R., Castles, A. (2024)	Intervención Morfológica en contexto de habla inglesa
	Quispe Turpo, B., Rojas Santa Cruz, D. H., Condori Lazarte, Y. F., Sosa Gutiérrez, F., Pari Orihuela, M., & Valero Ancco, V. N. (2025).	Programa de comprensión lectora centrado en el contexto
	Rueda-Sánchez, M. I., y López-Bastida, P. (2016).	Efectos de la intervención en conciencia morfológica sobre la comprensión lectora y escritura

A partir del análisis de la información derivado de las categorías conceptuales, se propone una discusión estructurada en la que se aborda cada temática de manera individual. El análisis se inicia con la construcción de una definición de los conceptos básicos referidos a la metalingüística, para introducir los temas principales de CM y CL.

a) Conciencia Metalingüística

La metalingüística se refiere a la habilidad de manipular y reflexionar sobre las formas del lenguaje. Se le reconoce como una habilidad de orden superior que requiere un desarrollo cognitivo que la posibilite y que evoluciona conforme se madura. Está relacionada con la alfabetización y, a su vez, la alfabetización permite acceder a niveles metalingüísticos superiores (Navarro, 2025). Esto se demuestra en estudios realizados con adultos analfabetos: debido a su falta de adquisición de la lectoescritura, no logran acceder a la reflexión y

manipulación del lenguaje y, por lo tanto, no alcanzan niveles superiores de desarrollo metalingüístico, obteniendo un rendimiento similar al de un niño en edad preescolar (Roehr-Brackin, 2025).

Si bien las habilidades metalingüísticas se relacionan estrechamente con la cognición, la relación entre ambas sería de retroalimentación, pero no de dependencia. Es Karmiloff-Smith quien propone un desarrollo de las habilidades de conciencia lingüística en fases que van en paralelo a las etapas de desarrollo cognitivo. La autora propone un modelo de Redescripción Representacional frente al lenguaje, según el cual las personas reelaboran las representaciones verbales iniciales sin seguir un orden lineal, sino mediante fases recursivas. Esto se comprueba en la observación inicial del desarrollo de los niños durante la etapa sensorio-motriz, en la que el niño desarrolla respuestas cognitivas básicas y, en paralelo, evidencia el reconocimiento temprano de los sonidos del habla y su expresión (Garnica & Rueda, 2020; Rodríguez et al., 2017).

El desarrollo de las habilidades metalingüísticas atravesaría dos fases: una epilingüística, en la que el conocimiento de las formas del lenguaje sería más intuitivo e implícito —esto ocurre alrededor de los 4 hasta los 7 años—; y una segunda fase, la metalingüística propiamente tal, en la que la manipulación y reflexión del lenguaje es explícita y consciente. Esta fase abarca de los 7 a los 12 años (Quispe, 2022; Garnica Agudelo & Franco Rueda, 2020). Dentro del desarrollo de la metalingüística se definen distintos ámbitos: a) la conciencia fonológica, que permite tomar conciencia y manipular los fonemas o sonidos que forman sílabas, palabras y oraciones; b) la conciencia léxica, que se refiere a la capacidad de analizar los contenidos del habla en estructuras más extensas, como la oración; c) la conciencia sintáctica, que se refiere a la capacidad de controlar de manera consciente las reglas que dirigen la construcción de oraciones y las reglas gramaticales, y permite reconocer errores en las oraciones; d) la conciencia pragmática, que se refiere a la conciencia del sistema lingüístico y del contexto, y es la capacidad de hacer juicios explícitos sobre la efectividad, concisión y relevancia del mensaje (Fernández, 2018; Trybulec, 2021). Por último, se encuentra la conciencia morfológica, que será analizada en detalle más adelante.

El desarrollo de estas habilidades comenzaría de manera temprana, a los 4 años, y seguiría un desarrollo continuo hasta los 12 años. En algunas de estas habilidades, el desarrollo se extiende hasta los 14 años. La conciencia fonológica sería una de las habilidades de más temprana adquisición y también culminaría antes su desarrollo (Roehr-Brackin, 2025).

b) Conciencia Morfológica (CM)

La conciencia morfológica se refiere a la habilidad de manipular las estructuras mínimas de significado en las palabras —los morfemas— y de reflexionar sobre dichas estructuras. Esta habilidad es clave en el desarrollo del léxico y la comprensión de palabras nuevas, especialmente en contextos escolares (Lázaro et al., 2021). La CM permite manipular los morfemas que componen las palabras y analizar sus derivaciones. Este análisis se extrapola a la comprensión del texto escrito y también al conocimiento ortográfico, potenciando el dominio del lenguaje oral y escrito (González et al., 2018; Dosi, 2025). A través del desarrollo, los niños y niñas se van haciendo cada vez más conscientes de los morfemas que constituyen las palabras y pueden construir sus significados usando información lingüística de diversa naturaleza, como la fonológica, semántica, ortográfica y sintáctica. Todo este análisis impacta de manera importante en la comprensión de la lectura. Por esto, la CM es una habilidad fundamental en el proceso de aprendizaje en los diversos ámbitos del sistema escolar (Vega et al., 2017; Varga et al., 2022).

Su desarrollo comienza en la etapa preescolar (de forma implícita o epilingüística) y se hace más explícito en la edad escolar. La CM se presenta en tres dimensiones: flexiva, derivativa y compositiva. La morfología flexiva consiste en realizar cambios en las palabras existentes sin crear una nueva palabra —por ejemplo, en la palabra profesor y profesores—. Las flexiones expresan categorías gramaticales como tiempo verbal, género o número. La morfología derivativa se aplica en la creación de nuevas palabras a partir de la adición de morfemas, cambiando así el significado de las palabras —como, por ejemplo, añadir el prefijo des- a esperanza para formar desesperanza—. Por último, la morfología compositiva se refiere a un proceso de formación de palabras usando elementos léxicos, como en el caso de las

palabras quitar y sol que se unen en quitasol. Los estudios sugieren que los niños progresan desde el procesamiento de la morfología flexiva a la compositiva y, finalmente, a la morfología derivativa, siendo esta última la más avanzada y estrechamente vinculada a la CL (González et al., 2011; Varga et al., 2022).

Dentro de la conciencia morfológica hay dos procesos clave: por una parte, la composición morfológica, que consiste en la habilidad de derivar palabras a partir de otra; por otra parte, el análisis morfológico, que se refiere a la capacidad de descomponer y analizar el origen de la palabra que se presenta, aproximándose así al significado de la raíz e infiriendo el significado de la palabra desconocida (Zinger & Kruk, 2024). El desarrollo de la CM y sus procesos requieren un entorno lingüístico estimulador, que permita el aprendizaje en contexto y, además, una instrucción intencionada de estas habilidades (Vega et al., 2017; Kirby et al., 2025).

La evidencia demuestra que el análisis y uso de los morfemas está relacionado con la capacidad para inferir significados de las palabras y con la comprensión de los textos escritos, de ahí la relación con la CL (Levesque et al., 2019).

c) Comprensión Lectora (CL)

La lectura es una habilidad que se desarrolla en el ciclo inicial de escolarización y es esencial para el aprendizaje, la imaginación y el desarrollo cognitivo. El niño o niña que comienza a leer debe reconocer la representación gráfica de los sonidos, aprender los símbolos alfabéticos y desarrollar la conciencia para manipular los sonidos de su lengua. Así comienza el desarrollo de las habilidades metalingüísticas, que se relacionan con la metacognición. Todo esto es posible gracias a procesos neurocognitivos, en los que se activan diversas áreas corticales que, al interactuar, permiten la realización de estos procesos complejos (Ghaith & El-Sanyoura, 2019; Lázaro et al., 2021). La CL se puede definir como la profundización en el conocimiento del texto escrito a través de un proceso de selección y construcción de significados; es una habilidad fundamental en el aprendizaje, y presentar dificultades en este aspecto traerá sin duda consecuencias en todos los ámbitos a lo largo de la vida (Ramírez & Martínez, 2016). Implica decodificación, acceso léxico, construcción de significados, inferencias y autorregulación. Participan en ella habilidades lingüísticas como la fonología, sintaxis, morfología y discurso. Por esto se establece la relación con habilidades metalingüísticas y metacognitivas (Riffo et al., 2018).

En la primera etapa participan procesos perceptivos que permiten que la señal gráfica (letras) se transforme en representaciones sensoriales, que después, gracias a la aplicación de reglas de conversión grafema-fonema, permiten las representaciones fonológicas de las palabras en la memoria de trabajo. Con ello, se hace posible el acceso léxico y la asignación del correspondiente significado conceptual a cada representación léxica (Rueda-Sánchez & López-Bastida, 2016). Luego se deben construir representaciones más complejas que requieren relacionar los elementos del texto, que en muchas ocasiones no se encuentran en la superficie de manera evidente, sino que deben inferir las conexiones haciendo uso de modelos mentales de representación más profundos de las situaciones con respecto al texto (Riffo et al., 2018; Zinger & Kruk, 2024).

La CL es un proceso complejo en el que participan diversas habilidades; esto ha motivado definir cuáles son y qué papel juegan en cada etapa del proceso evolutivo. Dentro de las que se han estudiado se incluyen la conciencia fonológica (análisis de sonidos), la fluidez lectora (velocidad y precisión), la memoria operativa (procesamiento activo de información) y las habilidades metapragmáticas (inferencias y comprensión implícita) (Quispe et al., 2025). Se han propuesto modelos explicativos respecto a cómo ocurre este proceso. Según lo reportado por la literatura, los autores coinciden en agrupar estas propuestas teóricas bajo los siguientes modelos: a) modelo ascendente o bottom-up, centrado en la decodificación, más superficial y enfocado más en el texto que en el lector; la principal vía de input es sensorial, y es posible que esté más presente en etapas iniciales de la adquisición del proceso de comprensión; b) modelo descendente o top-down, que da más protagonismo al lector en el proceso —este es quien establece una hipótesis del texto a partir de la información y usa habilidades más complejas como la inferencia—; c) modelo interactivo, que integra ambos enfoques —el bottom-up y el top-down— y sitúa a la CL como una actividad compleja en la que el lector

tiene un papel activo en el procesamiento, la cual se inicia cuando se enfrenta al texto escrito. Al realizar la decodificación y el reconocimiento de las palabras, se van activando diferentes niveles, como en cascada, hasta acceder a niveles superiores (Figuerola & Tobías, 2018).

Finalmente, se propone el d) modelo de Construcción-Integración de Kintsch, que considera una representación textual y situacional. Este modelo parece ser el que mejor explica el proceso de CL, ya que propone que la comprensión lectora es un proceso que crea representaciones mentales para realizar la comprensión de un texto en dos fases de construcción del significado: una de orden literal o textual y otro nivel de orden superior (Cerdeira Etchepare et al., 2019). Primero, el lector debe construir el contenido de lo que lee y configurar una representación semántica superficial o microestructura. Luego, debe llegar a un análisis semántico más profundo, la macroestructura, que corresponde a la coherencia global de un texto. Después de esto, el lector debe acceder a un nivel de procesamiento de orden superior, metacognitivo, que le permita inferir, interpretar, analizar y autorregular la información. El modelo presenta dos dimensiones —la textual y la pragmática—, pero además considera una tercera fase, que se refiere a las habilidades y conocimientos del lector: la dimensión crítica (Herrada-Valverde & Herrada, 2017). En la sociedad digital actual es fundamental tener una buena CL para el funcionamiento autónomo. Está claro que es una habilidad compleja que requiere procesamiento lingüístico, cognitivo, emocional y metacognitivo.

d) Relación entre Conciencia Morfológica y Comprensión Lectora

La evidencia obtenida a través de las investigaciones realizadas en diferentes lenguas permite establecer que existe una relación significativa entre la conciencia morfológica (CM) y la comprensión lectora (CL). Se observa que cada aspecto de la morfología —flexivo, compositivo y derivativo— tiene implicancia en la lectoescritura dependiendo del nivel evolutivo de los niños y niñas (Vega et al., 2017; Kirby et al., 2025; Lázaro et al., 2021).

En la actualidad, existe mayor evidencia sobre la relación entre la conciencia fonológica y el proceso de lectura, en comparación con la relación entre CM y CL. La evidencia señala que la conciencia fonológica está involucrada en la conversión grafema-fonema, que es parte de la etapa alfabética fonológica, permitiendo la manipulación de los constituyentes fonemáticos y, de esta manera, representando los sonidos del habla. Basados en esto, se han implementado una serie de estrategias y programas de estimulación y fortalecimiento de la lectura en edades tempranas, lo que es importante para el desarrollo del lenguaje y la alfabetización (Gil, 2019). Sin embargo, esto no favorece de manera directa la comprensión lectora. También se han estudiado otros mediadores —como la memoria operativa, la fluidez lectora y el conocimiento alfabético, entre otros— que han resultado tener una relación menos directa y significativa con la CL en comparación con la que tiene la CM (Levesque et al., 2017; Kirby et al., 2025).

Es importante relevar el papel de la CM no solo en la comprensión lectora, sino también en su aporte a la fonología, el léxico, el conocimiento ortográfico y la adquisición de L2. En etapas tempranas, las flexiones de las palabras permiten al niño realizar cambios en ellas en cuanto a género, número y tiempos verbales, sin cambiar el significado de la palabra. De esta manera, comienza a manipular de manera implícita el lenguaje y su construcción. Luego aprende a hacer composición de palabras y, finalmente, derivaciones —tarea en la que cambia la categoría gramatical de las palabras con el uso de prefijos, sufijos e interfijos—, lo que permite crear palabras nuevas. Este aspecto de la morfología es el más relacionado con la CL (Rueda-Sánchez & López-Bastida, 2016; Varga et al., 2022).

Se releva entonces la idea de que la capacidad para analizar y manipular los morfemas, especialmente en su dimensión derivativa, es la que se encuentra más vinculada con la comprensión semántica y textual; facilita la inferencia de significados, el acceso al léxico y la interpretación de textos complejos. De esta manera, aporta al desarrollo semántico, contribuyendo al almacenamiento de palabras recién aprendidas, ya que la información morfológica se almacena en representaciones léxicas de alta calidad, aportando a la fonología e información ortográfica. Además, favorece la comprensión de las proposiciones con base en el análisis del significado (Dong et al., 2020; Sohail et al., 2025). Las tareas de análisis morfológico están muy vinculadas a la CL, ya que permiten la inferencia de información —como, por ejemplo, inferir el significado de palabras desconocidas y complejas a través del

análisis de los morfemas constituyentes—. Esto facilita el aprendizaje de nuevo vocabulario y la construcción del significado del texto escrito (Camejo-Rodríguez, 2023). Además, se destaca la relación de la CM con la organización del léxico mental o lexicón, modelando su organización y facilitando así el significado de palabras desconocidas. Esta relación pertenece a la morfología, ya que no se refiere a un concepto que pudiera ser desconocido por el sujeto, sino a las derivaciones que la persona puede realizar de la palabra. Esta tarea pone de manifiesto que la derivación de sufijos y prefijos influye en la comprensión lectora (Vega, Torres & Del Campo, 2016; Zapata & Carrión, 2021).

Todas las tareas asociadas a la conciencia morfológica se relacionan con la comprensión lectora, pero las tareas de composición morfológica —como construir palabras usando morfemas o derivar palabras a partir de una raíz— correlacionan con la CL en una etapa más temprana. Son las tareas asociadas al análisis morfológico —como encontrar el significado de la palabra a partir del análisis metamorfológico— las que tienen mayor relación con la CL. Esto es concordante con una de las explicaciones propuestas por investigadores como Levesque, Kieffer y Deacon (2017), quienes señalan que las tareas de análisis morfológico son muy importantes en la comprensión lectora, ya que permiten la construcción del significado. Comprender las relaciones morfológicas entre las palabras puede modelar la organización del léxico mental y facilitar así encontrar el significado de palabras desconocidas (Bourque, Wolter & Collins, 2020; Varga et al., 2022).

e) Implicancias educativas

La conciencia morfológica es un predictor de comprensión lectora y también de la escritura; contribuye al aprendizaje y al éxito académico durante la vida. Por esto, estimular esta habilidad e implementar programas de entrenamiento en estas tareas debe incluirse en los programas educativos, especialmente dentro del aula educativa diversa, que acoge a estudiantes con desafíos específicos para el aprendizaje (Colenbrander et al., 2024).

De acuerdo con la evidencia disponible, podemos concluir que la conciencia morfológica tiene una alta relación con la comprensión lectora y necesita una instrucción específica y explícita, con programas que estimulen estas habilidades de manera progresiva. Lo reportado por la literatura demuestra que los programas de trabajo específico en conciencia morfológica tienen resultados positivos en el desarrollo de habilidades de la metamorfología en los estudiantes. Además, es recomendable comenzar en niveles preescolares para ofrecer mayor apoyo a aquellos niños y niñas que presentan alteraciones en el lenguaje (Acosta, Hernández & Ramírez, 2020).

3. Conclusión

Esta revisión crítica de la literatura permite constatar que existe una relación significativa entre la CM y la CL. Dicha relación respalda el papel clave que cumple la CM como habilidad metalingüística de desarrollo tardío y como facilitadora del acceso al significado de los textos. Su contribución no se limita solo a la comprensión lectora, sino también a la adquisición de nuevo vocabulario, a la organización del léxico, al conocimiento ortográfico y al aporte de información que fortalece la fonología. Además, es importante destacar su papel como facilitadora en la adquisición de una L2 (Quispe, 2022).

A partir de esta evidencia, se concluye que es indispensable comenzar a estimular de manera explícita estas habilidades desde los niveles escolares tempranos y continuar trabajándolas durante todo el ciclo escolar. El desarrollo sistemático de la conciencia morfológica no solo favorece la comprensión de textos, sino también el enriquecimiento del vocabulario, la construcción del discurso y el aprendizaje general.

Dado que la CL es una habilidad necesaria para desenvolverse funcionalmente en la sociedad y poder ejercer una ciudadanía plena, resulta necesario promover políticas educativas que incorporen en los planes de estudio, desde el nivel preescolar, la estimulación de las habilidades que contribuyen a una mejor comprensión de textos, y que esto se mantenga en el tiempo.

A partir de los resultados obtenidos por las evaluaciones aplicadas en los países latinoamericanos de habla hispana, se considera necesario impulsar más investigaciones sobre instrumentos que permitan evaluar estas habilidades, así como crear programas de trabajo interdisciplinarios en las aulas educativas y proveer recursos para su estimulación en los contextos familiar y comunitario. Además, se sugiere orientar futuros estudios hacia el análisis del desarrollo de la CM en poblaciones con trastornos del neurodesarrollo, en contextos de diversidad cultural, en distintas ubicaciones territoriales (urbano frente a rural) y atendiendo a diferencias relacionadas con la identificación de género. También se hace necesario analizar el currículum educativo de cada país, evaluando la presencia de actividades que fomenten el desarrollo de esta habilidad en cada entorno cultural, así como la forma en que los textos propuestos contribuyen a un análisis desde el metalinguaje.

Referencias

- Acosta Rodríguez, V. M., Ramírez Santana, G. M., & Axpe Caballero, Á. (2020). Early Intervention in morphological awareness in pupils with Developmental Language Disorders. *Revista de Psicodidáctica* (English Ed.), 25(2), 150–157. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2020.05.001>
- Agencia de Calidad de la Educación (2023). “Informe Técnico Simce 2023”. Ministerio de Educación de Chile. Santiago, Chile. [Entrega-Resultados-Nacionales-Simce-2023-FINAL-1.pdf](#)
- Cerda, G., Cerda-Oñate, K., Salazar, O., & Riffo, B. (2019). Comprensión lectora, estilos atribucionales, estrategias cognitivas y de autorregulación e inteligencia lógica: Predictores del rendimiento académico general y en lenguaje de estudiantes de establecimientos educativos de alta vulnerabilidad social. *Onomázein*, 45, 31-57. <https://doi.org/10.7764/onomazein.45.01>
- Colenbrander, D., Von Hagen, A., Kohnen, S., Wegener, S., Ko, K., Beyersmann, E., Behzadnia, A., Parrila, R., Castles, A. (2024) The Effects of Morphological Instruction on Literacy Outcomes for Children in English-Speaking Countries: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Educ Psychol*, Rev 36, 119. <https://doi.org/10.1007/s10648-024-09953-3>
- D'Alessio, M. J., Jaichenco, V., & Wilson, M. A. (2019). The relationship between morphological awareness and reading comprehension in Spanish-speaking children. *Scandinavian Journal of Psychology*, 60(6), 501–512. <https://doi.org/10.1111/sjop.12578>
- Dong, Y., Peng, S.-N., Sun, Y.-K., Wu, S. X.-Y., & Wang, W.-S. (2020). Reading Comprehension and Metalinguistic Knowledge in Chinese Readers: A Meta-Analysis. *Frontiers in Psychology*, 10, 3037. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.03037>
- Dosi, I. (2025). Unlocking Reading Skills: The Impact of Morphological Awareness, Vocabulary, and Print Exposure in Bilingual and Monolingual Children. *Reading Psychology*, 46(6), 558–582. <https://doi.org/10.1080/02702711.2025.2479484>
- Fernández, J. (2018). “I think I sound stupid if I try to use those words”: The role of metapragmatic awareness in the study abroad language classroom. *Foreign Language Annals*, 51(2), 430–454. <https://doi.org/10.1111/flan.12345>
- Figuerola, S., & Tobías, M. Á. (2018). La importancia de la comprensión lectora: Un análisis en alumnado de educación básica en Chile. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 25, 113 - 129. <https://doi.org/10.30827/reugra.v25i0.105>
- Garnica, D., & Rueda, F. (2020). Annette Karmiloff-Smith (1938-2016): Precursora de una psicología del desarrollo interdisciplinaria. *Informes Psicológicos*, 20(1), 183–200. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v20n1a12>
- Ghaith, G., & El-Sanyoura, H. (2019). Reading comprehension: The mediating role of metacognitive strategies. *Reading in a Foreign Language*, 31(1), 19. <https://doi.org/10.10125/66748>
- Gil, J. M. (2019). Lectoescritura como sistema neurocognitivo. *Educación y educadores*, 22(3), 422–447. <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.3.5>
- González-Sánchez, L., García, T., Areces, D., Fernández, E., Arias-Gundin, O., & Rodríguez, C. (2018). Validación del Instrumento de Evaluación de la Conciencia Morfológica Oral (Iecmo). *European Journal of Education and Psychology*, 11(2), 107- 122. <https://doi.org/10.30552/ejep.v11i2.225>
- González Sánchez, L., Rodríguez Pérez, C., Gázquez Linares, J. J., González Castro, P., & Álvarez García, D. (2011). La conciencia morfológica: tendencias de desarrollo y patrón evolutivo en Educación Infantil y Primaria. *Psicothema*, 23(2), 239.

https://uss.primo.exlibrisgroup.com/permalink/56USS_INST/1hfrf6q/cdi_informaworld_taylorfrancis_310_1080_02702711_2025_2479484

- Grant, M. & Booth A. (2009) A typology of reviews: an analysis of 14 review types and associated methodologies. *Health Info Libr J.*;26(2):91-108. <https://doi.org/10.1111/j.1471-1842.2009.00848>.
- Herrada-Valverde, G., & Herrada, R. I. (2017). Análisis del proceso de comprensión lectora de los estudiantes desde el modelo construcción-integración. *Perfiles Educativos*, 39(157). <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2017.157.58448>
- Kirby, J. R., Deacon, S. H., Georgiou, G., Geier, K., Chan, J., & Parrila, R. (2025). Effects of morphological awareness, naming speed, and phonological awareness on reading skills from Grade 3 to Grade 5. *Journal of Experimental Child Psychology*, 253, Article 106188. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2024.106188>
- Lázaro, M., Ruiz, T., Escalonilla, A., & Simón, T. (2021). Relación entre conciencia morfológica y destreza lectora: un estudio con niños hispanohablantes. *Revista Signos*, 54(105). <https://revistasignos.cl/index.php/signos/article/view/414>
- Levesque, K., Kieffer, M., & Deacon, S. (2019). Inferring Meaning from Meaningful Parts: The Contributions of Morphological Skills to the Development of Children's Reading Comprehension. *Reading Research Quarterly*, 54(1), 63–80. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1200816&lang=es&site=ehost-live>
- Navarro Ciurana, D. (2025). Construcciones desencadenantes de conductas comunicativas: percepción y atención en el desarrollo infantil de la conciencia metalingüística. *Círculo de lingüística aplicada a la comunicación*, 102(102), 103-116. <https://doi.org/10.5209/clac.81738>
- OECD (2023), PISA 2022 Results: The State of Learning and Equity in Education, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>.
- Quispe Morales, R. A. (2022). Desarrollo de la conciencia metalingüística para la comprensión lectora en castellano como segunda lengua. *Revista Educare*, 26(2), 1–19. <https://doi.org/10.15359/ree.26-2.11>
- Quispe Turpo, B., Rojas Santa Cruz, D. H., Condori Lazarte, Y. F., Sosa Gutiérrez, F., Pari Orihuela, M., & Valero Ancco, V. N. (2025). Comprensión lectora infantil: eficacia de un programa educativo centrado en la familia, escuela y contexto. *Tribunal*, 5(12), 115-129. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i12.197>
- Ramírez, A., & Martínez, L. (2016). Relación entre conciencia morfológica y comprensión de lectura en escolares. *Paideia*, 59, 13-33. <https://revistas.udec.cl/index.php/paideia/article/view/691>
- Riffo, B., Caro, N. y Sáez, K. (2018). Conciencia lingüística, lectura en voz alta y comprensión lectora. RLA. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 56 (2), 175-198. <https://doi.org/10.4067/S0718-48832018000200175>
- Roehr-Brackin, K. (2025). Medición de la conciencia metalingüística de los niños. *Enseñanza de Idiomas*, 58(1), 27-43. <https://doi.org/10.1017/S0261444824000016>
- Rueda-Sánchez, M. I., y López-Bastida, P. (2016). Efectos de la intervención en conciencia morfológica sobre la lectura, escritura y comprensión: Meta-análisis. *Anales de psicología* (Murcia, España), 32(1), 60. <https://doi.org/10.6018/analesps.32.1.196261>
- Sandoval Forero, E. A. (2024). Metodología para la Revisión Sistemática de Literatura Crítica sobre los Desarrollos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 1007-1025. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10546
- Sohail, J., Lee, M.-H., Hipfner-Boucher, K., Marinova-Todd, S. y Chen, X. (2025). *Estudios científicos de lectura*, 29(4), 371–391. <https://doi.org/10.1080/10888438.2025.2497235>
- Trybulec, M. (2021). Skillful use of symbolizations and the dual nature of metalinguistic awareness. *Language Sciences* (Oxford), 84, Article 101356. <https://doi.org/10.1016/j.langsci.2021.101356>
- Varga, S., Pásztor, A., & Stekács, J. (2022). Online Assessment of Morphological Awareness in Grades 2–4: Its Development and Relation to Reading Comprehension. *Journal of Intelligence*, 10(3), 47. <https://doi.org/10.3390/jintelligence10030047>
- Vega Rodríguez, Y., Torres Rodríguez, A. M., & del Campo Rivas, M. (2017). Habilidades metamorfológicas y su incidencia en la comprensión lectora. *Revista Signos*, 50(95), 453-471. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342017000300453>

- Zapata, L., & Carrión, G. (2021). Reading Comprehension at the Literal, Inferential and critical Reflective Levels of primary Education Students. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 9(2), 6–16. <https://doi.org/10.34070>
- Zinger, K. y Kruk, R. S. (2024). Conciencia y análisis: roles concurrentes y predictivos de dos procesos morfológicos en la comprensión lectora temprana. *Fronteras en Ciencias del Lenguaje*, 3. <https://doi.org/10.3389/flang.2024.1367637>