

Artículo

Implicaciones del Cambio climático en el proyecto de vida de jóvenes universitarios chilenos: Un Estudio Exploratorio

Implications of climate change in the life project of young Chilean university students: An Exploratory Study

Javiera Sanhueza Spuler^{1,2}; Eduardo Sandoval-Obando^{1,2,3,*}; Valentina Saavedra Flores^{1,2}; Constanza Sandoval Hernández^{1,2}

¹Escuela de Psicología, Universidad Autónoma de Chile, Chile

²Grupo de Investigación en Cultura, Educación y Transformación Social (ICET)

³Instituto Iberoamericano de Desarrollo Sostenible (IIDS), Universidad Autónoma de Chile, Chile

***Autor de Correspondencia:** Eduardo Sandoval-Obando, eduardo.sandoval@uautonoma.cl

CITACIÓN

Sanhueza, J., Sandoval-Obando, E., Saavedra, V. & Sandoval, C. (2025). Implicaciones del Cambio climático en el proyecto de vida de jóvenes universitarios chilenos: Un Estudio Exploratorio. *Revista de Inclusión Educativa y Diversidad (RIED)*, 3(1), 1-18. <https://ried.website/nuevo/index.php/ried/article/view/art62>

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Recibido: 7 de Enero, 2025

Aceptado: 19 de Marzo, 2025

Publicado: 26 de Marzo, 2025

DERECHOS DE AUTOR



Los autores conservan sus derechos de autor. La Revista de Inclusión Educativa y Diversidad (RIED) publica los trabajos bajo la licencia Creative Commons Attribution (CC BY-NC 4.0).

Resumen. El cambio climático es uno de los principales desafíos que enfrenta la sociedad, cuyos efectos incluyen desde el aumento de las temperaturas y sequías hasta la intensificación de eventos climáticos extremos tales como huracanes, incendios forestales e inundaciones. Así, el estudio tuvo como propósito comprender las implicaciones (personales y profesionales) que genera el cambio climático en el proyecto de vida de jóvenes universitarios. Metodológicamente, se utilizó un enfoque cualitativo mediante un diseño exploratorio, transversal y no experimental. Para la recolección de los datos se realizaron 16 entrevistas semiestructuradas a jóvenes pertenecientes a una universidad privada en Temuco (Chile). El análisis e interpretación de los datos se realizó mediante análisis de contenido bajo criterios semánticos, temáticos y de repetición. Resultados: se destaca la baja percepción de riesgo que presentan los entrevistados frente al cambio climático, manifestado en la escasa realización de acciones orientadas a la mitigación del cambio climático en sus contextos de origen. Se discute la percepción de riesgo, evidenciando un desorden informativo (desinformación y misinformación) respecto a la comprensión y magnitud del fenómeno. A modo de conclusión, se describen algunas acciones y tareas que despliegan los universitarios para atenuar las consecuencias del cambio climático en sus contextos cotidianos.

Palabras clave: Cambio Climático, Adultez Emergente, Salud Mental, Proyecto de Vida

Abstract. Climate change is one of the main challenges facing society, whose effects range from rising temperatures and droughts to the intensification of extreme weather events such as hurricanes, forest fires, and floods. Thus, the study aimed to understand the personal and professional implications of climate change on the life plans of young university students. Methodologically, a qualitative approach was used through an exploratory, cross-sectional, and non-experimental design. Data collection involved 16 semi-structured interviews with young people attending a private university in Temuco, Chile. Data were analyzed and interpreted using content analysis based on semantic, thematic, and repetition criteria. Results: The interviewees' low perception of risk regarding climate change is highlighted, manifested in the limited implementation of actions aimed at climate change mitigation in their home contexts. Risk perception is discussed, revealing a lack of informational information (disinformation and misinformation) regarding the understanding and magnitude of the phenomenon. In conclusion, we describe some of the actions and tasks university students carry out to mitigate the consequences of climate change in their everyday contexts.

Keywords. Climate Change, Emerging Adulthood, Mental Health, Life Project.

1. Introducción

El cambio climático es uno de los principales desafíos que enfrenta la sociedad (Sandoval-Obando, 2020; ONU, 2021; Sandoval-Obando y Sandoval-Díaz, 2024), puesto que sus consecuencias están afectando directa e indirectamente a grupos de riesgo (niños/as, mujeres, personas en situación de discapacidad, migrantes, personas mayores, etc.), con repercusiones negativas para la salud mental y bienestar psicológico de las personas (Estelle, 2020; Pearson, 2024; Sisodiya et al., 2024; Vega-Fernández et al., 2024; Xue et al., 2024). Un evento climático extremo puede ser caracterizado como potencialmente traumático, con diversas implicaciones en el plano conductual, fisiológico, cognitivo, emocional social y cultural (Lach, 2023). Dichos efectos pueden agregar diferentes niveles de estrés a la vida cotidiana de las personas, que pueden provocar depresión y ansiedad (Sandoval-Obando, 2019a, 2019b; Jorio, 2023). La falta de comprensión sobre el cambio climático y sus implicaciones para la salud mental, pueden generar conductas marcadas por la pasividad y la continuación de acciones que empeoran el cambio climático (Alvarado, 2021). Precisamente por ello, se destaca la importancia de abordar esta problemática puesto que el cambio climático no sólo afecta al medioambiente, sino también las diferentes dimensiones del desarrollo humano a lo largo del ciclo vital (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2015).

En lo particular, la etapa del desarrollo en la que se encuentran los jóvenes universitarios se denomina adultez emergente, la cual corresponde a un “periodo para construir la identidad, pues se propicia el descubrimiento de sí mismo, transitando hacia una conformación progresiva de la identidad, a medida que van madurando y alcanzando mayor independencia y autonomía en las áreas emocional, económica y académica” (Barrera-Herrera y Vinet, 2017, p. 50). A lo largo de esta etapa, los jóvenes comienzan a proyectar sus ideales e intereses en el plano laboral, familiar, social y cultural (Stecher & Godoy, 2024), influido en parte, por las diversas implicaciones que provoca el cambio climático a corto, mediano y largo plazo. Los jóvenes que transitan por esta etapa están más ligados a movilizaciones y preocupaciones sobre el medio ambiente (Hickman et al., 2021). En palabras de Paz (2021), éstos nacieron no sólo con la percepción de que su futuro está amenazado (a nivel económico, político y social), sino que también la sobrevivencia de los ecosistemas (Castro, 2023; Prosser et al., 2023).

El proyecto de vida es fundamental en el desarrollo del ser humano, ya que representa lo que se anhela ser o hacer, abarcando tanto la personalidad como las diferentes áreas vitales del desarrollo (Ruíz, 2011). Por ende, existe una estrecha relación entre el proyecto de vida y el cambio climático, dado que las personas construyen su proyecto de vida multidireccionalmente, de vida flexible y coherente con las diversas transformaciones suscitadas por el cambio climático. Contemplando acciones cotidianas orientadas a la preservación y cuidados del medio ambiente, tales como, ahorrar y cuidar el agua, mantener una vida saludable, consumir alimentos locales para evitar la contaminación derivada del transporte, comprar productos reutilizables, etc. (Batista, 2024; Ochoa, 2021; Hastuti et al., 2024; Riffat et al., 2024; Zhichao & Yashu, 2024).

A nivel global, los jóvenes se ven especialmente afectados ante la crisis climática por los temores que pueden llegar a desarrollar a nivel psicológico, físico y social, lo cual impacta en momentos de su vida, su forma de ver el mundo y su planificación del proyecto de vida (Biblioteca del Congreso Nacional, 2022). Esto muestra que la ansiedad ecológica no es solo por la destrucción del medio ambiente, sino que está indisolublemente ligada a la inacción de los gobiernos ante el cambio climático (BBC, 2021). Por consiguiente, la psicología tiene mucho que aportar a la comprensión del cambio climático y sus diversas implicaciones sobre el comportamiento humano (particularmente en la salud mental), dado que existe robusta evidencia científica acerca de los impactos potenciales que este fenómeno provocará sobre las personas, siendo algunas de ellas más propensas a sufrir un trastorno de estrés-postraumático, depresión, ansiedad e ideación suicida (Clayton, 2019; Alarcón et al., 2024; Gianfredi et al., 2024; Nie et al., 2024; Zavala et al., 2024).

El propósito de esta investigación busca comprender las implicaciones (personales y profesionales) que genera el cambio climático sobre la construcción del proyecto de vida en jóvenes universitarios de una universidad privada en Temuco (Chile). Para esto, se sistematizaron las características sociodemográficas que poseen, las percepciones y factores

de riesgo, las acciones y tareas que realizan para mitigar las consecuencias del cambio climático, con el objetivo de descubrir las diversas implicaciones del cambio climático en el proyecto de vida de estos jóvenes. De esta manera, resulta relevante profundizar en cómo esto afecta en los jóvenes universitarios, ya que el medioambiente es el espacio y tiempo en el que las personas cotidianamente establecen relaciones interpersonales, se desenvuelven personal y/o profesionalmente, de acuerdo con los intereses, motivaciones y metas que orientan su proyecto de vida (Edo et al., 2024; Russell-Bennett et al., 2024; Zhang & Qian, 2024).

2. Método

Paradigma

La investigación se realizó a través del paradigma cualitativo, el cual explica las relaciones causales utilizando procesos interpretativos personales de la realidad, basados en experiencias previas (Quecedo y Castaño, 2002). En dicho contexto, las experiencias previas construyen los significados, que son el producto social que emerge de la interacción que llevan a cabo las personas en sus actividades cotidianas, convirtiéndose la acción humana en la fuente de los datos (Márquez Barradas, 2007). Es decir, se orienta a la búsqueda de significación de las cosas, estudiando a las personas desde su decir y hacer en un determinado escenario social y cultural (Monje, 2011).

Diseño del estudio

El diseño es de tipo exploratorio, este se realiza acerca de un tema u objeto desconocido, por lo que sus resultados constituyen un nivel superficial de conocimientos (Sandoval-Obando, 2017). Del mismo modo, las investigaciones exploratorias pretenden alcanzar una visión general y aproximativa del tema en estudio. Además, el diseño de investigación es de tipo transversal, ya que se recolectaron los datos durante un periodo de tiempo acotado (agosto a septiembre de 2023). Con dicha información se realizó el análisis, el cual permitió sistematizar las características del grupo en un momento específico, sin evaluar la evolución de dichas respuestas (Huairé et al., 2017). Sumado a esto, utilizamos el enfoque de tipo no experimental, dado que no manipulamos las variables durante el proceso.

Participantes

La investigación utilizó un muestreo de tipo no probabilístico de tipo intencional (Chacón et al., 2022), en el cual se seleccionan cuidadosamente a los sujetos de la población utilizando criterios específicos definidos por los/as investigadores/as. Este tipo de muestreo se caracteriza por buscar sujetos que cumplan adecuadamente con los atributos definidos para llevar a cabo el estudio (Hernández & Carpio, 2019).

Tabla 1.
Criterios de inclusión y exclusión para la selección de participantes

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Que sean alumnos regulares de una Universidad Privada en Temuco (Chile).	Que no tengan la condición de alumno regular de una Universidad Privada en Temuco (Chile)
Que estén en el rango etario de los 18 a 29 años.	Menores de edad y personas mayores de 29 años.
Que no tengan alguna afectación grave de salud, que impida su participación en el estudio.	Que presenten alguna enfermedad/patología que afecte la salud de los participantes durante el desarrollo de la investigación.
Que participen de manera voluntaria del estudio.	Que participen del estudio de manera forzada o en contra de su voluntad.

Que presenten interés en alguna agrupación sobre temáticas de cambio climático.	Que no tengan ningún interés por agrupaciones o medidas sobre temáticas de cambio climático.
Que sean estudiantes que residan en la comuna de Temuco y alrededores.	Que sean estudiantes que residan fuera de la región de La Araucanía.

Fuente: Elaboración propia.

Técnica de recolección de datos

En esta investigación, se recurrió al uso de entrevistas semiestructuradas (Díaz-Bravo et al., 2013), dado que las preguntas planteadas se plantean de manera flexible, ajustándose a los participantes, brindando enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos. En palabras de Puga (2022), las entrevistas semiestructuradas ofrecen versatilidad, dinamismo y la posibilidad de generar espacios de diálogo para comprender profundamente la perspectiva de los sujetos.

Estrategia de Análisis de los datos

Se recurrió al análisis de contenido, con el que se organizó la información para luego codificar los relatos en base a la temática central. Una de las ventajas que presenta el análisis de contenido, es la flexibilidad instrumental, es decir, su extraordinaria capacidad de adaptarse a fenómenos muy diversos y a ámbitos simbólicos distantes. En palabras de Moreno (2017), el uso de esta técnica implica organizar, categorizar, codificar, interpretar y analizar. Estos pasos pueden parecer simples de realizar, sin embargo, requieren que el investigador tenga la capacidad y claridad de comprender cómo los sujetos construyen o interpretan sus experiencias a través de un lenguaje cotidiano.

Criterios éticos

El protocolo de investigación se desarrolló respetando los criterios definidos en la Declaración de Helsinki (2013), que contempla el principio básico del respeto por el individuo, su derecho a la autodeterminación y derecho a tomar decisiones una vez que se le ha informado los riesgos y beneficios que implica su participación en un estudio investigativo. También se consideró lo señalado por la *American Psychological Association* (2017), para complementar el consentimiento informado, señalando el propósito de la investigación, el procedimiento a realizar y la duración que tendrá, esperando dejar claramente informados a los participantes de la investigación a la cual van a participar. Por otra parte, se consideró lo contenido en la ley 20.120 (2006), para asegurar la confidencialidad, privacidad, responsabilidad y fin de la investigación.

3. Resultados

Los resultados obtenidos emergieron a partir de 16 entrevistas semiestructuradas realizadas a estudiantes de una institución universitaria de carácter privado situado en Temuco - Chile. Tras el proceso de análisis, emergieron un total de 46 códigos, los que dieron paso a la creación de 17 categorías (Anexo A). De igual forma, estas categorías fueron agrupadas en 9 macro categorías, que se observan en la siguiente figura:

Tabla 2.
Macro categorías resultantes del análisis de contenidos

Macro categorías	Definición	Categorías
Construcción identitaria de los adultos emergentes.	Conjunto de rasgos o características (sexo, edad, ocupación, lugar de residencia, nivel socio-económico) de los entrevistados	Características sociodemográficas de adultos emergentes.
		Características personales de los adultos emergentes.
		Relaciones interpersonales.

	que le permiten distinguirse de otros.	Recreación y entretenimiento.
Consecuencias y desafíos de la pandemia en los adultos emergentes.	Conjunto de efectos negativos que han surgido en los adultos emergentes como consecuencia de la crisis sanitaria COVID-19.	Impacto de la pandemia.
Percepción de los adultos emergente frente a los medios de comunicación sobre el cambio climático.	Conjunto de percepciones distorsionadas que los medios de comunicación transmiten a los adultos emergentes frente al cambio climático, impactando en la toma de decisiones frente a este fenómeno.	Medios de comunicación y cambio climático.
Percepción frente al retorno presencial post pandemia.	Conjunto de dificultades en el plano interpersonal que vivieron los adultos emergentes tras el retorno presencial a las actividades educativas, laborales y sociales en contexto post pandemia.	Adaptación a la normalidad post pandemia.
Impacto del cambio climático en actividades económicas parentales.	Se entiende como la influencia del cambio climático en las actividades económicas.	Adaptación de actividades laborales agrícolas frente al cambio climático. Afectación de la actividad agrícola ganadera.
Baja percepción de riesgo frente al cambio climático de los adultos emergentes.	Conjunto de experiencias que los adultos emergentes han acumulado a lo largo del tiempo en relación con el cambio climático. Muchas de las cuales tienen un bajo nivel de incidencia en la preparación, adaptación y respuesta a este fenómeno.	Creencias de los adultos emergentes frente al cambio climático Factores influyentes en la construcción de la percepción de riesgo del cambio climático. Percepción socio histórica del cambio climático.
Afrontamiento comportamental en torno al cambio climático en adultos emergentes.	Conjunto de acciones, medidas, tareas que los adultos emergentes asumen para adaptarse a los efectos que provocará el cambio climático en el territorio que residen.	Estrategias de afrontamiento Protagonismo juvenil en la actualidad.
Influencia del cambio climático en la salud mental de los adultos emergentes.	Efectos del cambio climático sobre la salud física y mental de los adultos emergentes.	Caracterización de la salud mental en contexto de cambio climático. Impacto biopsicosocial del cambio climático.

Deconstrucción del proyecto de vida de adultos emergentes en contexto de cambio climático.	Redefinición de las formas y dinámicas en la que los adultos emergentes planifican su vida a corto, mediano y largo plazo (maternidad, paternidad, relaciones de pareja, relación con medio ambiente, desarrollo profesional).	Impacto potencialmente negativo del cambio climático en el proyecto de vida.
--	--	--

Fuente: Elaboración Propia.

La mayoría de los participantes residen en Temuco (Chile), obteniendo una media de edad de 22 años, dentro de los cuales un 62,5% de los individuos se identificaron con el género femenino (N=10) y un 37,5% lo hizo con el género masculino (N=6) respectivamente.

Tabla 3.
Caracterización Socio-demográfica de los Participantes

Variables		N	N (%)
Sexo	Femenino	10	62,5%
	Masculino	6	37,5%
Edad	18-21	3	18,7%
	22-25	12	75%
	26-29	1	6,25%
Comuna de residencia	Temuco	11	68,7%
	Otra Comuna (Carahue, Padre Las Casas, Puerto Saavedra, Victoria)	5	31,2%
Nivel educativo universitario	1° Año	1	6,25%
	2° Año	3	18,7%
	4° Año	7	43,7%
	5° Año	5	31,2%
Ocupación actual	Solo Estudia	12	75%
	Estudia y trabaja (Trabajo dependiente-Part-time)	4	25%
Manutención económica	Individual y apoyo parental	14	87,5%
	Independencia económica	2	12,5%

La primera macro categoría “Construcción identitaria de los adultos emergentes” (conformada por 4 categorías y 16 códigos respectivamente), busca comprender el proceso en el que los jóvenes exploran y desarrollan su sentido de identidad en variadas dimensiones. Esta construcción implica la exploración y consolidación de aspectos de la identidad. Específicamente, emerge a partir de las categorías “Características sociodemográficas de adultos emergentes”, “Características personales de los adultos emergentes”, “Relaciones interpersonales” y “Recreación y entretenimiento”. Entre las citas más relevantes encontramos:

“Me encuentro sociable, estoy abierto a hablar cualquier tema..., pero tengo límites... soy muy relajado y risueño” (Edwin, sábado 05 de agosto); “Me gusta mucho el deporte,

voy al gimnasio generalmente todos los días... ocupo mi tiempo libre en el gimnasio, leer y salir a caminar" (Carlos, 10 de agosto 2023).

La segunda macro categoría "Consecuencias y desafíos de la pandemia en los adultos emergentes" (conformada por 1 categoría y 1 código respectivamente), refiere a los impactos y obstáculos que la población ha experimentado como resultado de la crisis sanitaria global, afectando su salud mental, educación, sus carreras y relaciones interpersonales. Esta se encuentra constituida por la categoría "Impacto de la pandemia":

"A mí me afectó en el aspecto psicológico porque como que mi nivel de socialización se limitó mucho al estar siempre encerrada en la casa, entonces después fue extraño salir y como tener contacto no solo físico, sino verbal con otras personas" (Andrea, 04 de agosto 2023); "Podría ser más que nada el tema de comunicarse con los demás, establecer estas relaciones interpersonales porque igual estar tanto tiempos aislados, como encerrados y después teníamos que volver a salir a comunicarse con los otros así presencial igual es complejo" (Claudia, 03 de agosto de 2023).

La tercera macro categoría "Percepción de los adultos emergentes frente a los medios de comunicación sobre el cambio climático" (conformada por 1 categoría y 1 código respectivamente), se refiere a cómo los jóvenes interpretan y comprenden la información relacionada con el cambio climático recibida por los medios de comunicación. Está compuesta por la categoría "Medios de comunicación y cambio climático":

"La verdad hay que tener cuidado con eso, porque hay redes que informan y otras redes que no, por ejemplo una red que mal informa podría ser las noticias, si bien muestra lo que les conviene y al final nunca muestran la realidad y la importancia que puede estar teniendo el cambio climático, si bien no sé, hay muchas empresas que contaminan y eso no lo muestran pero uno se mete a buscar en internet o en redes sociales y aparece el porcentaje que tiene de contaminación" (Juan, 02 de agosto de 2023); "Yo siento que a veces los medios de comunicación tienden a asustar más a la gente que a concientizar" (Karla, 03 de agosto de 2023).

La cuarta macro categoría "Percepción frente al retorno presencial post pandemia crisis sanitaria COVID-19" (conformada por 1 categoría y 1 código respectivamente). Refiere la forma en que los adultos emergentes interpretan y experimentan la transición a actividades presenciales a medida que la pandemia de COVID-19 termina y se restablece la cotidianidad. Así, quedó conformada por la categoría "Adaptación a la normalidad post pandemia":

"Yo creo que igual se perdió harto como el contacto tanto físico como a la hora de establecer una conversación con alguien de manera presencial... siento que se instaló una separación importante de lo que era el trato humano" (Pedro, 03 de agosto del 2023).

La quinta macro categoría "Impacto del cambio climático en actividades económicas parentales" está conformada por 2 categorías y 2 códigos respectivamente. Corresponde a las consecuencias que las alteraciones en los patrones climáticos y los fenómenos extremos tienen en las fuentes de ingresos y en las ocupaciones de los adultos que tienen responsabilidades familiares. Específicamente, está compuesta por las categorías "Adaptación de actividades laborales agrícolas frente al cambio climático" y "Afectación de la actividad agrícola ganadera":

"Mi papá igual trabaja en una zona agrícola cosechando trigo y sus derivados... estos productos como que se van a deteriorar o no va a ser lo mismo... entonces el cambio climático va a repercutir en nuestra economía familiar directamente" (Alicia, 08 de agosto de 2023).

La sexta macro categoría "Baja percepción de riesgo frente al cambio climático de los adultos emergentes". Se refiere a la tendencia de los adultos emergentes a subestimar o minimizar los riesgos y las amenazas asociadas al cambio climático. Las razones detrás de esta baja percepción de riesgo incluyen la falta de experiencia directa con eventos climáticos extremos, una visión a corto plazo de las consecuencias del cambio climático y una menor priorización de cuestiones ambientales en comparación con otras preocupaciones inmediatas.

En lo específico, quedó compuesta por las categorías de “Creencias de los adultos emergentes frente al cambio climático” (conformada por 1 código), “Creencias de los adultos emergentes frente al cambio climático” (conformada por 3 códigos) y “Percepción socio histórica del cambio climático” (conformada por 2 códigos) respectivamente. Entre las citas más relevantes destacamos:

“Yo creo que cuando el cambio climático empieza a mostrar repercusiones en la vida diaria, como la calidad del agua, del aire, cómo influye de manera directa en mí, porque a veces mientras no me pase a mí no le tomo la importancia y el peso que tiene lo que le está pasando al de al lado” (Catalina, 14 de agosto de 2023); “Creo que ahora nuestra generación, es mucho más consciente y le toma el peso a esto porque lo están viviendo y obviamente igual las próximas generaciones lo van a ver igual” (Amelia, 10 de agosto de 2023).

La séptima macro categoría “Afrontamiento comportamental en torno al cambio climático en adultos emergentes”. Refiere a la capacidad y las estrategias que los adultos emergentes utilizan para hacer frente a los desafíos y las amenazas del cambio climático. Esto implica una serie de acciones, actitudes y comportamientos que tienen como objetivo abordar y adaptarse a los impactos del cambio climático, así como mitigar sus causas. En lo particular, se conformó por las categorías “Estrategias de afrontamiento frente al cambio climático” (5 códigos) y “Protagonismo juvenil en la actualidad” (2 códigos) respectivamente:

“Bueno, siempre trato de separar los vidrios de los plásticos y las botellas en este caso para después dejarla en centros de reciclaje o centros de acopio, además en el edificio en el que vivo no permiten botar todos los desechos juntos entonces estoy obligado a separarlos” (Pedro, 05 de agosto de 2023); “Leyendo, informándome cómo puedo hacer un pequeño cambio, aunque sea dentro de lo posible. Bueno, partiendo con el ahorro de agua e ir guardando bolsitas, reutilizando botellas, entonces mantenerme informado” (Carlos, 10 de agosto de 2023).

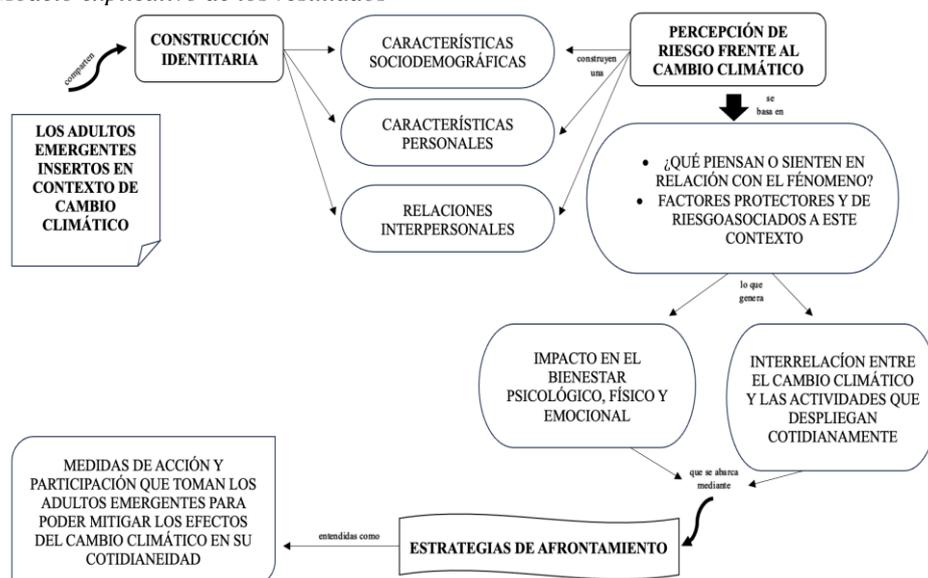
La octava macro categoría “Influencia del cambio climático en la salud mental en los adultos emergentes”. Apunta al impacto psicológico y emocional que los efectos del cambio climático y la preocupación relacionada con él tienen los adultos emergentes. Esta quedó compuesta por las siguientes categorías “Caracterización de la salud mental en contexto de cambio climático” (5 códigos) e “Impacto biopsicosocial del cambio climático” (2 códigos). Entre las citas más relevantes, destacamos:

“Donde vivo normalmente la gente va a tirar mucha basura ahí y yo normalmente voy los fin de semana como a caminar al cerro y esas cosas con otras personas, entonces como ver tanta contaminación, porque no es como solo basura, sino que son como microbasurales que están al lado de un río... como muy impactante ver cómo las personas como que no sé, no razonan o algo así, toman la decisión de ir a botar todos esos residuos en toneladas al lado del río y como que sin pensarlo” (Andrea, 10 de agosto 2023).

La novena macro categoría “Deconstrucción del proyecto de vida de adultos emergentes en contexto de cambio climático”. Se refiere al proceso en el cual las personas jóvenes, revisan y plantean sus metas, aspiraciones y planes a futuro debido a los desafíos asociados con el cambio climático. Refleja la adaptación de las metas y aspiraciones personales a la realidad de un mundo en transformación. A partir de lo anterior, está compuesta por 1 categoría “Impacto potencialmente negativo del cambio climático en el proyecto de vida” (conformada por 1 código):

“Me mantiene muy ansioso debido a que, si bien uno como persona se proyecta a futuro, sé que las consecuencias pueden ser muy graves y eso me come la cabeza, no sé pues a lo mejor puedo pensar que si quiero formar una familia no voy a poder... puede que me falten ciertas cosas, que pueda llegar a faltar el agua” (Pedro, 03 de agosto del 2023).

Figura 1.
Modelo explicativo de los resultados



Fuente: Elaboración propia.

4. Discusión

Con respecto a las características sociodemográficas de los adultos emergentes participantes, el 62,5% se identificó con el género femenino (N=10) y el 37,5% con el género masculino (N= 6).

La percepción de riesgo que manifestaron los participantes fue en su mayoría baja, ya que si bien, expresaban estar conscientes de las consecuencias del cambio climático, estos preferían ignorarlo para evitar una constante preocupación, ansiedad e incertidumbre sobre cómo está siendo afectado el entorno en el que residen, y también de atribuir responsabilidad a los medios de comunicación de la información que entregan, sumado a la exposición directa de vivenciar situaciones producto del cambio climático. Lo que es coincidente con Clayton (2019) quien señala que "...la experiencia personal ha sido encontrada como un predictor de la aceptación del cambio climático. Las experiencias de las personas en situaciones meteorológicas extremas o inusuales temperaturas cálidas, se asocian con la creencia de que el cambio climático está ocurriendo..." (p. 168). Por otra parte, los medios de comunicación pueden desempeñar un papel relevante en el manejo de la información y afrontamiento de los diversos eventos provocados por el cambio climático (Whitmarsh y Capstick, 2018).

En contraste con lo anterior, diversos autores plantean que los jóvenes son más propensos a percibir el cambio climático como una amenaza debido a su mayor conectividad con las redes sociales y su acceso a información y noticias en tiempo real (Olmos, 2013; Oggie et al., 2022; Zander et al., 2022). Es decir, la exposición constante a desastres provocados por eventos climáticos extremos puede incrementar la preocupación por el cambio climático (Gupta et al., 2024; Rüttenauer, 2024; Zhai y Lee, 2024). En este sentido, Sandoval-Obando (2019c) que el apoyo social percibido y las redes comunitarias activas, ayudarían al proceso de resignificación del impacto de una catástrofe en la población. Por su parte, Poma (2018) y Raman et al., (2024) plantean que los jóvenes están visibilizando su preocupación frente al cambio climático, tomando medidas concretas para proteger nuestro planeta, para la construcción de un futuro sostenible.

Se destaca en este punto que existe una visión compleja con respecto a la percepción de riesgo que presentan los adultos emergentes frente a las consecuencias del cambio climático, razón por la cual, contar con una baja percepción de riesgo frente a las consecuencias del cambio climático se transforma en una alerta para lo que puede ocurrir y afectar a las personas al mediano y largo plazo. En contraste con lo anterior, una alta percepción de riesgo sería relevante para tomar conciencia de realizar acciones concretas y utilizar los medios de manera positiva para mitigar las consecuencias del impacto climático. Salazar-Ceballos et al. (2016),

plantean que la correlación observada entre la percepción del riesgo y la voluntad para actuar indicaría que percibir el cambio climático como una amenaza, influenciará a las personas a un cambio del comportamiento para tomar acciones para mitigar o adaptarse a los efectos del cambio climático. Igualmente, Armesto (2021) señala que quienes tienen una mayor percepción de la gravedad de los impactos del cambio climático, manifiestan una disposición mayor a pagar para compensar los daños ocasionados en las emisiones de gases contaminantes, valorando la implementación de políticas públicas que reduzcan futuras muertes relacionadas con el cambio climático.

Este trabajo revela la importancia de la percepción de riesgo como un componente clave a considerar en la gobernanza local, para incrementar la capacidad de adaptación y respuesta a las personas frente a los futuros eventos que puedan ocurrir como consecuencia directa o indirecta del cambio climático. Moraga y Araya (2016) exponen que el cambio climático es un desafío a la gobernanza desde múltiples puntos de vista, ya que exige la adecuación de los marcos normativos e institucionales para entregar respuestas apropiadas desde diversos ámbitos, tanto públicos como privados. Sin embargo, uno de los mayores desafíos que impone el cambio climático tiene que ver con modificar la percepción de la ciudadanía y la administración respecto a la urgencia en la adopción de políticas y acciones para enfrentar este.

Es importante que los gobiernos creen leyes que respalden el cuidado y preservación de la naturaleza, con estrategia de desarrollo socioeconómico que atraviese a todos los sectores de la sociedad (García et al., 2022).

En tercer lugar, con respecto a lo señalado por los participantes sobre los factores protectores que consideran frente a las consecuencias del cambio climático en su salud mental referían informarse y educarse para ser más conscientes a través de las redes sociales y la televisión. Igualmente buscan apoyo en sus cercanos para reducir los sentimientos de incertidumbre, y utilizan medidas como el reciclaje como un aporte para sentirse mejor. En este caso, se destaca la importancia de estar informado con datos verídicos y concretos, y educarse adecuadamente, lo que coincide con Gavilanes (2021), que la educación ambiental es un mecanismo efectivo para la enseñanza sobre la problemática del cambio climático por su innovador enfoque educativo y su incesante búsqueda de ayudar a la población a comprender este fenómeno para generar cambios actitudinales a favor del ambiente, especialmente porque la mayor limitante está íntimamente ligada al desconocimiento por parte de la sociedad. Algunos autores como Muerza y Benito, (2023) señalan que los mensajes con contenido emocional pueden contribuir a concienciar el compromiso de los universitarios contra el cambio climático y los cambios de actitudes, pero también dependiendo de cómo se realicen, distraen la atención lejos del propio fenómeno. Por ejemplo, mensajes con baja carga de miedo provocan una mayor disposición a la acción que los que generan más miedo. Asimismo, la esperanza se relaciona con un mayor interés respecto al cambio climático.

Sumado a lo anterior, Morote y Olcina (2023; 2024), plantean que la información que se recibe sobre el cambio climático se hace a partir de los medios de información digitales y de las redes sociales, instalando un mensaje catastrofista sobre el fenómeno, reduciendo su capacidad educativa y/o informativa. Por otra parte, Martín-Sosa (2021), señala que, en algunos casos, el negacionismo climático logra alcanzar los medios de comunicación masivos a pesar de sus mecanismos para el contraste y verificación de fuentes y contenidos.

En cuanto a los factores de riesgo para la salud mental que perciben los entrevistados fue más frecuente el temor al agotamiento de recursos y las condiciones ambientales que existirán en la calidad del aire, la reducción de espacios recreativos y áreas verdes, además de no informarse y evadir las consecuencias que son evidentes. Al respecto, Palmeiro (2020) detalla que los efectos directos del cambio climático pueden transformarse en eventos de mayor morbimortalidad o alteración del bienestar en la población debido al estrés. Paralelamente, el cambio climático altera elementos del ecosistema, provocando inundaciones o sequías, lo que perturba los sistemas humanos, como la disponibilidad de comida o agua. Sumado a esto, Hoffmann et al. (2022), infieren que la evitación sería la principal reacción emocional frente al cambio climático, tanto en forma individual como colectiva, dada la tendencia actual de rehuir el problema, por el cual propone superar esa negación aceptando el eco-duelo y las emociones que lo acompañan.

Por otra parte, se destaca como un factor relevante para el afrontamiento y mitigación del riesgo frente al cambio climático la participación e involucramiento de los adultos emergentes en la toma de decisiones, debido a una falta de inclusión y sensibilización en esta temática. Al respecto, Simon (2023) coincide en que el rol de los jóvenes ante la acción climática es de suma importancia en inyectar determinación y motivación para la toma de decisiones, posibilitando un relevo generacional en el que las futuras generaciones puedan involucrarse en iniciativas orientadas a la adaptación y gestión del cambio climático en sus comunidades de origen.

En cuarto lugar, las acciones o tareas concretas que realizan los entrevistados en contexto de cambio climático, giraban en torno al reciclaje y la masificación de información sobre el cambio climático a través de las redes sociales. Otros participantes refirieron que compartían la visión del veganismo como medida para mitigar el efecto del cambio climático, el cuidado del agua. Lo anterior es coincidente con Méndez (2020) quién propone que, las acciones más realizadas por los jóvenes son relacionadas con la triple R (Reducir, Reutilizar y Reciclar). Dichas acciones se extienden no solo a la gestión adecuada de los residuos, como recoger la basura y ponerla en su lugar en lugar de tirarla en la calle, sino también a la reducción del consumo de recursos como agua y energía eléctrica. Según Bustillos-Contreras (2023), en la medida que un determinado comportamiento pueda beneficiar al individuo este podría involucrarse en acciones de cuidado proambiental, por lo que dependerá, sobre todo, de cómo se presente la medida a seguir, para que esta resulte deseable para la mayoría y pueda ser adoptada. González et al. (2020) destaca que la práctica del reciclaje es indispensable para la conservación del medio ambiente, ya que mediante la clasificación y reutilización de los desechos permite la minimización de los impactos ambientales causados por los mismos, del mismo modo favorece a la generación de una nueva cultura ambientalista con énfasis en la promoción de las prácticas amigables con el entorno.

Por su parte, Jiménez (2020) refiere que el ejemplo más nombrado por los jóvenes es la ayuda que ha supuesto internet para la lucha contra el cambio climático. Los jóvenes explican que las redes facilitan el compromiso ciudadano y una participación más activa en la sociedad, por ser un canal de comunicación que puede influir de modo favorable en la manera de pensar, en las actitudes e intereses de las personas.

A diferencia de lo anterior, Penagos (2019) indica que, el porcentaje de población entre los 18 y 30 años que actúa la práctica del reciclaje o alguna acción relacionada con el medio ambiente es menor en comparación con la población de mayor edad. En cambio, Twenge, Campbell y Freeman, (2012), consideran que las diferencias en la preocupación no están tan ligadas a la edad de las personas, sino más bien a la generación a la que pertenecen.

A su vez, Blanco y Vila (2022) mencionan que la actitud que asumen los universitarios ante el cambio climático, si bien ha sido participativa, es poco activa, pues todavía persisten pensamientos y acciones poco favorables hacia el ambiente, en este sentido, el consumo excesivo y degradación de los recursos naturales por parte del hombre, es sumamente grave para el equilibrio y mantenimiento del planeta.

Por consiguiente, es importante que los universitarios realicen acciones para combatir el cambio climático porque son las generaciones futuras las que enfrentarán y visualizarán las consecuencias de este problema. Por ende, los jóvenes tienen un papel fundamental en la sensibilización y la presión para impulsar cambios significativos en políticas y prácticas ambientales.

En quinto lugar, se encontró que las dinámicas relacionales entre los adultos emergentes están polarizadas, observándose que sus proyectos de vida se ven influidos por el cambio climático. De hecho, algunos participantes construyen relaciones más significativas debido al pronóstico del cambio climático, centrándose en la calidad del tiempo y el afecto. Mientras tanto, otros establecen vínculos afectivos más efímeros, ya que, al percibir un mundo inmerso en cambios negativos e irreversibles, optan por no involucrarse con otras personas, llegando incluso a experimentar una preocupación excesiva frente a un futuro incierto. En resumen, no deseaban formar una familia. En otra dimensión, Sandoval-Díaz et al. (2024), señalan que, los/as jóvenes se ven significativamente afectados por los impactos indirectos, pues a menudo se perciben con recursos limitados para afrontarlo, lo que genera ansiedad y temor acerca del

futuro. Dicha situación repercute negativamente en sus perspectivas de vida, proyectos futuros y salud mental.

Desafortunadamente no existen estudios o investigaciones locales que demuestren empíricamente la relación entre el cambio climático y las relaciones interpersonales que van forjando los adultos emergentes a lo largo de su vida, ya que la duración de estas depende de factores intrínsecos, propios del sujeto como su personalidad, historia de vida, creatividad y superación personal, y los factores extrínsecos asociados a características sociales, educativas, culturales, políticas y económicas.

De acuerdo con el estudio de Hickman et al. (2021), la crisis climática repercute a largo plazo en la salud física y mental. Muchos jóvenes participantes en su estudio manifestaron angustia emocional, prevalente en sentimientos de ira, desamparo y culpa. Una porción significativa también señaló que los sentimientos vinculados al clima inciden en su vida diaria y ven el futuro con aprehensión.

En este ámbito, se destaca la percepción que tienen los participantes frente a los medios de comunicación y su influencia en el abordaje del cambio climático, en donde los participantes reportaron una percepción distorsionada frente a estos, ya que manifestaron que tanto la televisión como las redes sociales en las que se desenvuelven, desinforman, manipulan, omiten y tergiversan gran parte de la información que era expuesta en los medios de comunicación. Lo anterior es consistente con lo señalado por diversos autores tales como López (2021), Gounaridis & Newell (2024), Palau-Sampio et al., (2024), Poelzer (2024), Cole et al., (2025), quienes afirman que el tratamiento del cambio climático está fuertemente polarizado por décadas de campañas de desinformación impulsadas ideológicamente. Esta información errónea sobre el cambio climático se encuentra en medios tradicionales y en las redes sociales. Por el contrario, Duque señala (2020), que los medios de comunicación se constituyen en actores estratégicos de la gestión del cambio climático, por su poder de influencia, por la credibilidad con la que cuentan, y sobre todo por su capacidad de llegar a grandes masas de la población.

Por su parte, Boykoff y Luedecke (2016) así como Cantero-de-Julián y Herranz-de-la-Casa (2023), destacan que la verdadera importancia de los medios de comunicación reside en su papel intermediario entre la información y el ciudadano. En el plano medioambiental median y traducen los datos científicos para hacerlos comprensibles y socializarlos con la opinión pública. En definitiva, “los medios de comunicación moldean las percepciones, opiniones e influyen en el espectro de la respuesta al cambio climático” (p. 19)

Estrada (2022), Hafferty et al., (2024) y Hajj-Hassan et al., (2024) plantean que la masificación de las redes sociales e IA en el mundo, posibilitarían la integración de herramientas digitales en pro del beneficio del medio ambiente, permitiendo que las personas puedan apropiarse de las temáticas ambientales que atraviesa el país con ideas oportunas. Sin embargo, es importante reconocer los desafíos a los que se enfrenta como la desinformación y la polarización, que deben abordarse para que estas plataformas sean utilizadas de manera positiva.

Algunas de las limitaciones presentadas en la investigación se deben al uso de un muestreo no probabilístico, ya que solo se refleja la experiencia de los participantes del estudio. Además, existe un vacío teórico-metodológico en el abordaje del cambio climático y sus implicaciones en el proyecto de vida de jóvenes universitarios en el contexto local-regional, dificultando la comparación con investigaciones actuales.

5. Conclusión

La investigación reveló una profunda incertidumbre sobre la sostenibilidad del planeta, generando un fenómeno emergente conocido como eco ansiedad, caracterizado por el miedo, la tristeza y la impotencia ante los futuros desastres. Así, la ansiedad predominante entre los jóvenes de 18 a 29 años afecta significativamente sus perspectivas de futuro y su bienestar emocional y físico.

A pesar de ser conscientes del cambio climático, los participantes manifestaron una baja percepción de riesgo frente a esta problemática. Muchos optan por ignorar o desconectarse del fenómeno para evitar angustias que pudieran afectar su calidad de vida y salud mental. Se identificaron estrategias de afrontamiento, como la conexión con la naturaleza, la práctica de deportes al aire libre y la socialización con amigos, que actuaron como factores protectores. Sin embargo, algunos participantes mostraron desinterés en las crisis ambientales, prefiriendo mantenerse al margen para preservar su tranquilidad.

Por otra parte, el estudio destaca la necesidad de prácticas ambientales sostenibles entre los jóvenes universitarios, como el reciclaje y la difusión de información en redes sociales, evidenciando una incipiente conciencia ambiental entre los jóvenes. Sin embargo, se observó una polarización en sus círculos sociales, con algunos más comprometidos que otros.

Complementariamente, se resalta la importancia de abordar el impacto del cambio climático en la salud mental desde una perspectiva metodológica integral. Esto permite anticipar y abordar de manera efectiva las necesidades de apoyo psicológico de aquellos que enfrentan las consecuencias del cambio climático a corto, mediano y largo plazo. Esta metodología enriquecida no sólo contribuye al avance del conocimiento en el campo de la salud mental, sino que también ofrece una base sólida para el diseño de intervenciones y/o políticas públicas orientadas a la promoción del bienestar psicológico de las poblaciones más expuestas a este desafío global.

Por consiguiente, este trabajo constituye una valiosa contribución al entendimiento del cambio climático en los ámbitos académico y social a nivel global. De manera pionera, se ha recopilado información entre la población universitaria de la comuna de Temuco, Chile, lo que ha permitido llevar a cabo un análisis exhaustivo sobre cómo el cambio climático incide en la salud mental de estos individuos a través de su percepción de riesgo ante diversos desastres. Esta influencia se manifiesta de manera directa en las rutinas diarias de los participantes y en las estrategias de afrontamiento que actualmente implementan. Finalmente, el estudio ofrece una visión clara acerca de los factores protectores y de riesgo que comparten los universitarios en su contexto local, un aspecto esencial para comprender y abordar de manera efectiva las consecuencias del cambio climático en el proyecto de vida de los adultos emergentes, considerando los elevados niveles de vulnerabilidad que presenta Chile frente a este fenómeno.

Referencias

- Alarcón Garavito, G. A., Toncón Chaparro, L. F., Jasim, S., Zanatta, F., Miliou, I., Bampa, M. & Keck, T. (2024). The Impact of Climate Change on the Mental Health of Populations at Disproportionate Risk of Health Impacts and Inequities: A Rapid Scoping Review of Reviews. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 21(11), 1415. <https://doi.org/10.3390/ijerph21111415>
- Alvarado Yopez, A. J. (2021). *Percepción del cambio climático y su relación con la salud mental en usuarios de un hospital público de la ciudad del Cusco en el año 2019*. <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6086>
- Armesto, A. (2021). Preocupación por el cambio climático, condiciones económicas individuales y priorización del medioambiente en América Latina. *Opinião pública*, 27, 1-27. <https://www.scielo.br/j/op/a/TFq8mKY7JD44rfJQC4QfBzj/?format=pdf&lang=es>
- Barrera-Herrera, A., & Vinet, E. V. (2017). Adultez emergente y características culturales de la etapa en universitarios chilenos. *Terapia psicológica*, 35(1), 47-56. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071848082017000100005&script=sci_art-text&tlng=pt
- Batista, C. (2024). *Sustained: Creating a Sustainable House Through Small Changes, Money-Saving Habits, and Natural Solutions*. Mango Media. https://play.google.com/store/books/details?id=z9cJEQAAQBAJ&hl=es_CO&gl=GB
- BBC News Mundo. (2021). *La mayoría de los jóvenes teme por el futuro debido al cambio climático*. BBC. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-58560657>
- Biblioteca del Congreso Nacional. (2021). *Cambio climático y juventud*. Serie Minutas, 98-21. https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/32660/1/Minuta_98__21_Cambio_climatico_y_juventud.pdf

- Blanco, M. A., Blanco, M. E., & Vila Hinojo, B. T. (2022). Educación ambiental y actitud frente al cambio climático en estudiantes universitarios. *Revista San Gregorio*, 1(49), 1-15. <https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/1924>
- Boykoff, M. T., & Luedicke, G. (2016). *Elite News Coverage of Climate Change*. Oxford Research Encyclopedia of Climate Science. https://sciencepolicy.colorado.edu/admin/publication_files/2016.23.pdf
- Bustillos-Contreras, M. (2023). Psicología y medioambiente. Hacia una aplicación de la sustentabilidad. Letras Verdes. *Revista Latinoamericana de Estudios Socioambientales*, (34). <https://revistas.flacsoandes.edu.ec/letrasverdes/article/view/5883/4584>
- Cantero-de-Julián, J.-I., & Herranz-de-la-Casa, J.-M. (2023). Cobertura de la información sobre medioambiente en medios de comunicación de España entre 2018 y 2021. *Revista Mediterránea De Comunicación*, 14(2), 17–34. <https://www.mediterranea-comunicacion.org/article/view/24100>
- Castro, A. E. (2023). *¿Un nuevo actor socio-político de influencia, cambio y liderazgo ambiental en Argentina?: el caso particular de Jóvenes por el Clima* (Doctoral dissertation, Universidad de Belgrano-Facultad de Derecho y Ciencias Sociales-Licenciatura en Ciencia Política, Gobierno y Administración). <http://repositorio.ub.edu.ar/handle/123456789/10633>
- CEPAL. (2015). *La economía del cambio climático en América Latina y el Caribe: paradojas y desafíos del desarrollo sostenible*. <https://repositorio.cepal.org/items/e75aa334-3a61-4c39-abfd-dd5fe72f68a7>
- Chacón, L. J. R., Morales, G. E. R., Luna, A. C. P., Medina, J. H. C., & Cantuña-Vallejo, P. F. (2022). El Muestreo Intencional No Probabilístico como herramienta de la investigación científica en carreras de Ciencias de la Salud. *Universidad y Sociedad*, 14(S5), 681-691. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3338/3278>
- Clayton, S. (2019). Psicología y Cambio Climático. *Papeles del psicólogo*, 40(2). <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2019.2902>
- Cole, J. C., Gillis, A. J., van der Linden, S., Cohen, M. A., & Vandenbergh, M. P. (2025). Social psychological perspectives on political polarization: Insights and implications for climate change. *Perspectives on Psychological Science*, 20(1), 115-141. <https://doi.org/10.1177/17456916231186409>
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009
- Duque-Rengel, V. K., & Paiva, Y. R. (2020). El rol de los medios de comunicación frente a la gobernanza y gestión del cambio climático en Ecuador. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, (E26), 150-163. <https://search.proquest.com/openview/b0dc6f42640b8139f87934face7a6b2b/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1006393>
- Edo, G. I., Itoje-akpokiniovo, L. O., Obasohan, P., Ikpekor, V. O., Samuel, P. O., Jikah, A. N., & Agbo, J. J. (2024). Impact of environmental pollution from human activities on water, air quality and climate change. *Ecological Frontiers*. <https://doi.org/10.1016/j.ecofro.2024.02.014>
- Estelle, I. (2020). *Cambio Climático—Escenario Actual, Salud e Implicancias en la Población Chilena*. https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=documentos/10221.1/79395/1/CC_salud.pdf
- Estrada Martínez, C. (2022). *Las redes sociales digitales como un nuevo espacio de difusión en el abordaje de temas medioambientales*. (Monografía). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Pereira - Colombia. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/15836>
- García, Y. B., Díaz, C. Á., Figueroa, M. R., & Ortiz, P. P. (2022). Ecofobia ¿miedo al planeta? La educación ambiental como alternativa de solución. *Cub@: Medio Ambiente y Desarrollo*, 22(43). <https://cmad.ama.cu/index.php/cmاد/article/view/325/714>
- Gavilanes Capelo, R. M., & Tipán Barros, B. G. (2021). La Educación Ambiental como estrategia para enfrentar el cambio climático. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 16(2). http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86422021000200286&script=sci_arttext

- Gianfredi, V., Mazziotta, F., Clerici, G., Astorri, E., Oliani, F., Cappellina, M., ... & Benatti, B. (2024). Climate change perception and mental health. Results from a systematic review of the literature. *European journal of investigation in health, psychology and education*, 14(1), 215-229. <https://doi.org/10.3390/ejihpe14010014>
- González, C. M. V., Herrera, D. G. G., Berrezueta, L. B. C., & Álvarez, J. C. E. (2020). Educación ambiental y Educomunicación: estrategias para implementar el reciclaje con estudiantes. *EPISTEME KOINONIA: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 3(6). <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v3i6.820>
- Gounaridis, D., & Newell, J. P. (2024). The social anatomy of climate change denial in the United States. *Scientific Reports*, 14(1), 2097. <https://doi.org/10.1038/s41598-023-50591-6>
- Gupta, A. K., Acharya, P., & Gupta, A. (2024). *Climate change: extremes, disasters and call for resilient development*. In *Disaster risk and management under climate change* (pp. 3-25). Singapore: Springer Nature Singapore. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-99-4105-6_1
- Hafferty, C., Reed, M. S., Brockett, B. F., Orford, S., Berry, R., Short, C., & Davis, J. (2024). Engagement in the digital age: Understanding “what works” for participatory technologies in environmental decision-making. *Journal of Environmental Management*, 365, 121365. <https://doi.org/10.1016/j.jenvman.2024.121365>
- Hajj-Hassan, M., Chaker, R., & Cederqvist, A. M. (2024). Environmental education: A systematic review on the use of digital tools for fostering sustainability awareness. *Sustainability*, 16(9), 3733. <https://doi.org/10.3390/su16093733>
- Hastuti, K. P., Arisanty, D., Muhaimin, M., Angriani, P., Alviawati, E., Aristin, N. F., & Rahman, A. M. (2024). Factors affecting pro-environmental behaviour of Indonesian university students. *Journal of Turkish Science Education*, 21(1), 102-117. <https://doi.org/10.36681/tused.2024.006>
- Hernández, C., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1 enero-junio), 75-79. <https://camjol.info/index.php/alerta/article/view/7535/7746>
- Hickman, C., Marks, E., Pihkala, P., Clayton, S., Lewandowski, R., Mayall, E., Wray, B., Mellor, C. & van Susteren, L. (2021). Ansiedad climática en niños y jóvenes y sus creencias sobre las respuestas gubernamentales al cambio climático: una encuesta global. *The Lancet Planetary Health*, 5(12), 863-873. [https://www.thelancet.com/journals/lanplh/article/PIIS2542-5196\(21\)00278-3/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lanplh/article/PIIS2542-5196(21)00278-3/fulltext)
- Hoffmann, T., Valdebenito, R., Silva, C. A., Langer, Á. I., Püschel, N., Muñoz-Kortmann, V., & Martínez, V. (2022). Cambio climático y salud mental: conceptos, aproximaciones teóricas y propuestas. *Rev. Chil. Psiquiatr. Neurol. Infanc. Adolesc.*, 33(3). <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2023/05/1428422/rev-sopnia-2022-3-corregida-70-78.pdf>
- Huaire Inacio, E. J., Salas Blas, E. S., Zevallos Choy, C. R., Ponce Díaz, C. R., Arteta Huerta, H. A., Salgado Lévano, A. C., & Alarco Ferraras, M. B. (2017). *Manual de metodología de la investigación.*, 286-298. <https://www.academica.org/ed-son.jorge.huaire.inacio/35.pdf>
- Jiménez, R. G. A., Bravo, C. B., & Ilardia, I. M. P. (2020). Uso de las redes sociales entre los jóvenes y ciudadanía digital: análisis tras la COVID-19. REIDICS. *Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, (7), 64-81. <https://mas-cvux.unex.es/revistas/index.php/reidics/article/view/2531-0968.07.64>
- Jorio, L. (2023). *La ecoansiedad, cómo afecta el cambio climático a la salud mental*. www.swissinfo.ch. <https://www.swissinfo.ch/spa/ciencia/la-ecoansiedad-cómo-afecta-el-cambio-climático-a-la-salud-mental/48837122>
- Lach, R. (2023). *Consecuencias del cambio climático en la salud mental*. Infocop. <https://www.infocop.es/consecuencias-del-cambio-climatico-en-la-salud-mental/>
- López, M. (2021). El cambio climático: negacionismo, escepticismo y desinformación. *Tabula rasa*, (37), 283-301. <https://rodrigo.uv.es/handle/10550/77308>
- Márquez Barradas, M. L. (2007). Metodología cualitativa o la puerta de entrada de la emoción en la investigación científica. *Libe-rabit*, 13(13), 53-56. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272007000100006&script=sci_arttext&tlng=en
- Martín-Sosa, S. (2021). Apuntes metodológicos para el estudio del negacionismo climático en los medios escritos. *Comunicación y Métodos*, 3(1), 56-66. <http://www.comunicacionymetodos.com/index.php/cym/article/view/111/76>

- Méndez-Cadena, M. E., Fernández Crispín, A., Cruz Vargas, A., & Bueno Ruiz, P. (2020). De la representación social del cambio climático a la acción: el caso de estudiantes universitarios. *Revista mexicana de investigación educativa*, 25(87), 1043-1068. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662020000401043&script=sci_arttext.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa, guía didáctica*. Neiva: Universidad Surcolombiana. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Moraga, P., y Araya, G. (2016). *La gobernanza del cambio climático. Centro de Ciencia del Clima y la Resiliencia (CR2)*. <https://leycambioclimatico.cl/wp-content/uploads/2019/01/La-gobernanza-del-cambio-climatico-en-Chile-1.pdf>
- Moreno, A. G. (2017). Análisis e interpretación de datos cualitativos. *Tema de Investigación Central de la Academia*, 151-165. <https://www.revistaensayosmilitares.cl/index.php/tica/article/view/171>
- Morote, Á. F., & Olcina, J. (2023). Cambio climático y educación: una revisión de la documentación oficial. *Documents d'anàlisi geogràfica*, 69(1), 0107-134. https://ddd.uab.cat/pub/dag/dag_a2023v69n1/dag_a2023v69n1p107.pdf
- Morote, Á. F., & Olcina, J. (2024). Diferentes percepciones del cambio climático en la región mediterránea en el profesorado en formación. Una aproximación desde las Ciencias Sociales. *Revista de estudios regionales*, 129, 225-258. <https://producciocientifica.uv.es/documentos/668ecd03203b096623ef6c30>
- Muerza, A. F., y Benito, S. M. (2023). Preocupación por el cambio climático, atribución de responsabilidades y efecto en la decisión de voto de los universitarios: el caso de la UPV/EHU. *Ámbitos. Revista Internacional de Comunicación*, (61), 9-21. <https://revistascientificas.us.es/index.php/Ambitos/article/view/23322/21122>
- Nie, P., Zhao, K., Ma, D., Liu, H., Amin, S., & Yasin, I. (2024). Global Climate Change, Mental Health, and Socio-Economic Stressors: Toward Sustainable Interventions across Regions. *Sustainability*, 16(19), 8693. <https://doi.org/10.3390/su16198693>
- Ochoa, A. (2021). *10 acciones que todos podemos hacer en casa para ayudar al medio ambiente*. <https://www.admagazine.com/estilo-de-vida/sencillas-acciones-en-casa-para-mejorar-el-medio-ambiente-20210413-8379-articulos>
- Ogie, R. I., James, S., Moore, A., Dilworth, T., Amirhasemi, M., & Whittaker, J. (2022). Social media use in disaster recovery: A systematic literature review. *International Journal of Disaster Risk Reduction*, 70, 102783. <https://doi.org/10.1016/j.ijdrr.2022.102783>
- Olmos, E., González, E., & Contreras, R. (2013). Percepción de la población frente al cambio climático en áreas naturales protegidas de Baja California Sur, México. *Polis. Revista Latinoamericana*, (35). <https://journals.openedition.org/polis/9158>
- Organización de Naciones Unidas (2021). *¿Qué es el cambio climático?* Naciones Unidas. <https://www.un.org/es/climate-change/what-is-climate-change>
- Palau-Sampio, D., Crisóstomo Flores, P., & Picó Garcés, M. J. (2024). Fuelling climate change disinformation: Global narratives distorting environmental risks in North America, Europe and Latin America. *Catalan Journal of Communication & Cultural Studies*, 16(2), 217-236. https://intellectdiscover.com/content/journals/10.1386/cjcs_00110_1
- Palmeiro-Silva, Y., K., Cifuentes, L. A., Cortés, S., Olivares, M., & Silva, I. (2020). La amenaza del cambio climático a la salud de la población y la necesidad urgente de actuar. *Revista Médica de Chile*, 148(11), 1652-1658. <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872020001101652>
- Paz, Florencia (2021). Lo personal es colectivo: jóvenes y medio ambiente. *Beers and Politics*, 15, 52-55. <https://beersandpolitics.com/wp-content/uploads/2021/05/Lo-personal-es-colectivo-jóvenes-y-medio-ambiente.-FLORENCIA-PAZ.pdf>
- Penagos Casas, C. (2019). *Configurando el comportamiento pro-ambiental del reciclaje: una construcción desde la actuación de las prácticas de doce jóvenes*. https://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/23695/penagos_casascatalinas2019.pdf
- Pearson, H. (2024). The rise of eco-anxiety: scientists wake up to the mental-health toll of climate change. *Nature*, 628(8007), 256-258. <https://doi.org/10.1038/d41586-024-00998-6>

- Poelzer, G. (2024). The truth or your truth: polarization in Arctic climate change on X (Twitter). *Polar Geography*, 1-14. <https://doi.org/10.1080/1088937X.2024.2402757>
- Poma, A. (2018). El papel de las emociones en la respuesta al cambio climático. *Interdisciplina*, 6(15), 191-214. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-57052018000200191&script=sci_arttext
- Prosser Bravo, G., Caro-Zúñiga, C. A., Arboleda-Ariza, J. C., Schröder-Navarro, E. C., & González-Soto, M. L. (2023). Imaginarios sociales de la juventud en la prensa chilena sobre cambio climático. *Cuadernos. info*, (54), 293-317. <http://dx.doi.org/10.7764/cdi.54.54673>
- Puga, J. V., & García, M. C. (2022). La aplicación de entrevistas semiestructuradas en distintas modalidades durante el contexto de la pandemia. *Revista Científica Hallazgos*, 7(1), 52-60. <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/556/508>
- Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, (14), - 5-39. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402>
- Raman, R., Das, P., Mandal, S., Vijayan, V., AR, A., & Nedungadi, P. (2024). The impact of Gen Z's pro-environmental behavior on sustainable development goals through tree planting. *Sustainable Futures*, 8, 100251. <https://doi.org/10.1016/j.sftr.2024.100251>
- Riffat, S., Ahmad, M. I., & Shakir, A. (2024). Eco-Cities: Sustainable Urban Living. In *Sustainable Energy Technologies and Low Carbon Buildings* (pp. 259-309). Cham: Springer Nature Switzerland. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-78853-6_6
- Ruiz Bueno, A. (2021). *El contenido y su análisis: enfoque y proceso*. https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/179232/1/El_contenido_su_analisis_2021.pdf
- Ruiz, J. R. (2011). Proyecto de vida, relatos autobiográficos y toma de decisiones. *Teoría y praxis investigativa*, 6(1), 27-35. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3725825>
- Russell-Bennett, R., Rosenbaum, M. S., Fisk, R. P., & Raciti, M. M. (2024). SDG editorial: improving life on planet earth—a call to action for service research to achieve the sustainable development goals (SDGs). *Journal of Services Marketing*, 38(2), 145-152. <https://doi.org/10.1108/JSM-11-2023-0425>
- Rüttenauer, T. (2024). More talk, no action? The link between exposure to extreme weather events, climate change belief and pro-environmental behaviour. *European Societies*, 26(4), 1046-1070. <https://doi.org/10.1080/14616696.2023.2277281>
- Salazar-Ceballos, A., Freyle, N., Tamara, G., & Álvarez-Miño, L. (2016). Percepción sobre riesgo al cambio climático como una amenaza para la salud humana, Taganga, Santa Marta, 2014. *Luna Azul*, (43), 102-127. <https://www.redalyc.org/journal/3217/321745921006/html/>
- Sandoval-Díaz, J., Díaz-Vargas, N., Flores-Jiménez, D., López-Salazar, C., & Bravo-Ferret, C. (2024). Cambio climático y olas de calor sobre el bienestar subjetivo en jóvenes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 22(1), 1-30. <https://revistaumanizales.cinde.org.co/rlnsj/index.php/RevistaLatinoamericana/article/view/5926>
- Sandoval-Obando, E. y Sandoval Díaz, J. (2024). *Psicología de las Emergencias y Desastres: Aportes y Desafíos para el Afrontamiento del Cambio Climático en América Latina*. Ediciones Universidad Autónoma de Chile / ASUNIVEP. <https://doi.org/10.32457/yb43yt53>
- Sandoval-Obando, E. (2020). *Desafíos de la gestión del riesgo de desastres en la gobernanza local: una mirada desde la psicología de la emergencia y desastres*. Estudio corto ICHEM N.º 7. Universidad Autónoma de Chile. <https://doi.org/10.32457/ISBN9789566109051102020ED1>
- Sandoval-Obando, E. (2019a). Cambio climático pone Presión al sistema de salud en Chile. Reportaje área de Cultura El Mostrador (Santiago de Chile). <https://www.elmostrador.cl/cultura/2019/09/02/cambio-climatico-pone-presion-al-sistema-de-salud-en-chile-aumentarian-las-enfermedades-exoticas-y-los-trastornos-postraumaticos/>
- Sandoval-Obando, E. (2019b). Cambio Climático y Desastres Socio-naturales: Implicaciones para la Salud Mental en Chile. El Mostrador. Recuperado de <https://www.elmostrador.cl/noticias/2019/08/27/lo-que-no-se-ve-las-implicancias-del-cambio-climatico-en-la-salud-mental-en-chile/>

- Sandoval-Obando, E. (2019c). ¿Por qué Hablar de Psicología de la Emergencia en América Latina? Una Discusión Necesaria. *Revista de Estudios Latinoamericanos sobre Reducción del Riesgo de Desastres REDER*, 3(1), 102-107. <https://doi.org/10.55467/reder.v3i1.26>
- Sandoval-Obando, E. (2017). *El Docente como Mediador Emocional y Cognitivo de Jóvenes en Contextos Vulnerados: Tensiones y Desafíos para la Transformación de la Práctica Pedagógica*. Tesis conducente al Grado Doctor en Ciencias Humanas. Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Austral de Chile. <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2017/egs218d/doc/egs218d.pdf>
- Simon, C. (2023). *El rol de la juventud en la acción climática hacia un mundo más sostenible*. MiAmbiente-Ministerio de Ambiente. <https://www.miambiente.gob.pa/el-rol-de-la-juventud-en-la-accion-climatica-hacia-un-mundo-mas-sostenible/>
- Sisodiya, S. M., Gulcebi, M. I., Fortunato, F., Mills, J. D., Haynes, E., Bramon, E., & Hanna, M. G. (2024). Climate change and disorders of the nervous system. *The Lancet Neurology*, 23(6), 636-648. [https://doi.org/10.1016/S1474-4422\(24\)00087-5](https://doi.org/10.1016/S1474-4422(24)00087-5)
- Stecher, A., y Godoy, L. (2024). *Transformaciones del trabajo, subjetividad e identidades: lecturas psicosociales desde Chile y América Latina*. Canopus Editorial Digital S.A. <https://books.google.cl/books>
- Twenge, J. M., Campbell, W. K., & Freeman, E. C. (2012). Diferencias generacionales en los objetivos de vida de los adultos jóvenes, la preocupación por los demás y la orientación cívica. *Revista de personalidad y psicología social*, 102(5), 1045. <https://psycnet.apa.org/record/2012-05954-001>
- Vega-Fernández, T., Sandoval-Obando, E., Painemil-Ramírez, A., Muñoz-Moya, J. & Curinao-Díaz, E. (2024). Impacto de los Mega-incendios Forestales sobre la Salud Mental de Voluntarios de Bomberos de Purén (Chile): Un Estudio Exploratorio. *Tempus Psicológico*, 8(1), 1-25. <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.8.1.5089.2025>
- Whitmarsh, L., & Capstick, S. (2018). Perceptions of climate change. In S. Clayton & C. Manning (Eds.), *Psychology and Climate Change*, (pp. 13-33). San Diego, CA: Elsevier. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1016/B978-0-12-813130-5.00002-3>
- Xue, S., Massazza, A., Akhter-Khan, S. C., Wray, B., Husain, M. I., & Lawrance, E. L. (2024). Mental health and psychosocial interventions in the context of climate change: a scoping review. *npj Mental Health Research*, 3(1), 10. <https://doi.org/10.1038/s44184-024-00054-1>
- Zander, K. K., Sibarani, R., Lassa, J., Nguyen, D., & Dimmock, A. (2022). How do Australians use social media during natural hazards? A survey. *International Journal of Disaster Risk Reduction*, 81, 103207. <https://doi.org/10.1016/j.ijdrr.2022.103207>
- Zavala, M. D., Cejas, C., Rubinstein, A., & Lopez, A. (2024). Gender Inequities in the Impact of Climate Change on Health: A Scoping Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 21(8), 1093. <https://doi.org/10.3390/ijerph21081093>
- Zhai, L., & Lee, J. E. (2024). Investigating vulnerability, adaptation, and resilience: a comprehensive review within the context of climate change. *Atmosphere*, 15(4), 474. <https://doi.org/10.3390/atmos15040474>
- Zhang, F., y Qian, H. (2024). A comprehensive review of the environmental benefits of urban green spaces. *Environmental research*, 118837. <https://doi.org/10.1016/j.envres.2024.118837>
- Zhichao, Y., y Yashu, Y. (2024). Promoting Environmental Sustainability Through The Principles Of Green, Eco-Friendly Tourism. *Imras*, 7(12), 63-74. <https://journal.imras.org/index.php/sps/article/view/1942>