

Ensayo

## Valores educativos y deportivos en la enseñanza de atletismo y natación en el ámbito escolar

Educational and sports values in the teaching of athletics and swimming in the school environment

Luis Alfredo Añazco Martínez<sup>1</sup>; Oscar Alfaro Moraga<sup>1</sup>; Leonora Romero Velarde<sup>1</sup>; Luis Alvarado Oyarzo<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Arturo Prat, Chile.

<sup>2</sup>Colegio Purísimo Corazón de María, Chile

\***Autor de Correspondencia:** Luis Alfredo Añazco Martínez, [lanazco@unap.cl](mailto:lanazco@unap.cl)

### CITACIÓN

Añazco Martínez, L., Alfaro, O., Romero, L., & Alvarado, L. (2024). Valores educativos y deportivos en la enseñanza de atletismo y natación en el ámbito escolar. *Revista de Inclusión Educativa y Diversidad (RIED)*, 2(2), 1-8. <https://ried.website/nuevo/index.php/ried/article/view/art24>

### INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Recibido: 27 de Julio 2024  
Aceptado: 30 de Agosto 2024  
Publicado: 11 de Septiembre 2024

### DERECHOS DE AUTOR



Los autores conservan sus derechos de autor. La Revista de Inclusión Educativa y Diversidad (RIED) publica los trabajos bajo la licencia Creative Commons Attribution (CC BY-NC 4.0).

**Resumen.** La educación actual busca que los estudiantes no solo adquieran habilidades, conocimientos y actitudes, sino que también sean capaces de aplicar estos conocimientos en situaciones reales. Para ello, es imprescindible una formación basada en valores educativos que les permita desenvolverse adecuadamente. Desde esta perspectiva, los deportes individuales, a través de la enseñanza de la asignatura de Educación Física en el ámbito escolar, ofrecen una valiosa oportunidad para transmitir los valores asociados a la práctica deportiva. En particular, el atletismo y la natación, dos de los deportes individuales más practicados tanto en la escuela como fuera de ella, destacan como herramientas esenciales para fomentar el deporte formativo y los valores intrínsecos a estas disciplinas.

**Palabras clave:** Educación Física, Escuela, Valores, Natación, Atletismo

**Abstract.** Today's education seeks to ensure that students not only acquire skills, knowledge and attitudes, but are also able to apply this knowledge in real situations. To achieve this, it is essential to provide training based on educational values that allow them to perform appropriately. From this perspective, individual sports, through the teaching of the subject of Physical Education in the school environment, offer a valuable opportunity to transmit the values associated with sports practice. Athletics and swimming, two of the most practiced individual sports both in school and outside of it, stand out as essential tools to promote formative sports and the values intrinsic to these disciplines.

**Keywords.** Physical Education, School, Values, Swimming, Athletics

### 1. Introducción

La educación es un proceso complejo (Prieto et al., 2018), especialmente en la actualidad, cuando una serie de cambios acelerados afectan diversos aspectos del desarrollo humano, incluyendo el ámbito social (Marín et al., 2019). Esto lleva a los individuos a generar cambios conductuales importantes y significativos (Amaya-Castellanos, 2020; Rodríguez-Torres et al., 2020). Por esto, según diferentes autores, la formación de valores es un componente crucial de la educación (Molina et al., 2008; Fragoso & Canales, 2009; Reyes & Hernández, 2019; Díaz & Molina, 2022), considerándose uno de los pilares de la sociedad y uno de los principales motores de cambios sociales y la búsqueda de una mejor comunidad (Rodríguez, 2021). Según el Ministerio de Educación [MINEDUC] (2023), el desarrollo valórico puede darse en distintos contextos, como la familia, los pares, la escuela, la práctica deportiva, entre otros.

En lo que respecta a la práctica deportiva, Álvarez Pérez et al. (2024) la destacan como la gran oportunidad que permite el desarrollo de habilidades sociales, resolver conflictos (Morales, 2020; Rodríguez-Torres et al., 2020), y establecer metas u objetivos. En este sentido, se han evidenciado potencialidades desde la Educación Física en la adquisición de valores por parte de los estudiantes (Calero & González 2015). Esto se reafirma en la Ley General de Educación [LGE] (2009), que establece que la educación y la Educación Física constituyen un motor de aprendizaje que perduran durante toda la vida, contribuyendo al desarrollo integral de las personas y a la construcción de la personalidad.

Sin embargo, la Educación Física no solo se presenta como el ámbito ideal para el desarrollo de valores, sino también para la adopción de estilos de vida activa y saludable que

favorecerán el desarrollo físico y motor (Rosa-Guillamón et al., 2018). Dentro del ámbito de la Educación Física encontramos una variedad de actividades físico-deportivas que generalmente, están distribuidas, estructuradas, y repetidas bajo parámetros tanto organizados como individualizados. Estas actividades ofrecen beneficios, sobre todo cuando se encuentran en una etapa de desarrollo, los beneficios no solo son físicos o de salud, sino que también mejoran la calidad de las relaciones y vínculos humanos, contribuyendo a una convivencia social, frente a lo anterior, los establecimientos educacionales suponen un escenario privilegiado para la promoción y adherencia a la actividad física en etapas de iniciación (Puente-Maxera et al., 2020).

Los juegos, deportes o actividades físicas ya sean individuales o colectivos, requieren un alto grado de automotivación, dedicación y esfuerzo personal. A través de su práctica, los estudiantes desarrollan una serie de valores esenciales que son fundamentales para su formación integral (Añazco-Martínez et al., 2021). En este contexto, los deportes individuales como el atletismo y la natación no solo se destacan por sus exigencias físicas y técnicas, sino también por su capacidad para forjar el carácter y los valores de quienes los practican (Geamonond, 2020). Estos deportes demandan una combinación de habilidades físicas (Peraza et al., 2018) y mentales, que, a través del entrenamiento y la competición, contribuyen significativamente al desarrollo valórico (Kankola et al., 2016).

En este sentido, el atletismo y la natación, como deportes individuales, ofrecen mucho más que la oportunidad de alcanzar logros físicos y deportivos, a través de la práctica constante, estos deportes promueven el desarrollo de valores que forman la base del carácter de los deportistas (Batalla-Flores & Martínez-Galante, 2002). La disciplina, la perseverancia, la responsabilidad y el respeto son solo algunos de los valores que los atletas cultivan y que los acompañarán a lo largo de sus vidas, convirtiéndolos en individuos íntegros y resilientes. En definitiva, el impacto de estos deportes va más allá del ámbito deportivo, contribuyendo de manera significativa al desarrollo integral de la persona (Arias et al., 2016).

Desde la mirada educativa, en el contexto escolar los planes y programas de estudio se encuentran vinculados a seleccionar, combinar y aplicar las habilidades motrices específicas en al menos un deporte individual en donde se encuentran el atletismo y la natación (MINEDUC, 2015). Es así como el atletismo a nivel escolar tiene como finalidad el desarrollo educativo de los que practican estos deportes y a la vez satisfaciendo el desarrollo de la práctica deportiva (Vílchez & Molina, 2014).

En el ámbito escolar, la práctica del deporte no se limita tan solo al desarrollo personal del estudiante (Luque et al., 2021), a su vez, juega un papel crucial en la mejora de la convivencia escolar, creando un ambiente más inclusivo, respetuoso y cooperativo (Sandoval, 2014). Frente a lo anterior, es crucial que tanto docentes como técnicos deportivos adopten modelos pedagógicos que les permitan alcanzar altos estándares formativos, respondiendo a las exigencias actuales de la sociedad y las competencias de los educandos. Entre los diferentes modelos pedagógicos, se encuentran el modelo de Responsabilidad personal y social, modelo que promueve el uso de la actividad física y el deporte para enseñar habilidades y valores para la vida (Sánchez-Alcaraz et al., 2020).

### **Valores educativos**

La formación en valores desde la escuela debe ser asumida como una labor fundamental dentro de las instituciones educativas. Este proceso se enmarca en un escenario formativo con la finalidad de potenciar la formación en valores como una estrategia fundamental para el fortalecimiento de la convivencia y el bienestar de las personas (Olea-Hernández & Palomo-Zurique, 2021). En este sentido, la escuela presenta diferencias con respecto a la familia, ofreciendo oportunidades a la formación moral y social, generando una educación más flexible y abierta a la ética y los valores (Ojalvo-Mitrany, 2017).

Los valores se experimentan en la vida cotidiana y, desde una perspectiva socioeducativa los valores son considerados referentes hacia la transformación social y la realización de la persona como guías que dan orientación a la conducta, a la vida de cada individuo y de cada grupo social (Chávez, 2020). De acuerdo a lo que plantea Rokeach (1973) estas son creencias duraderas que definen modos específicos de conducta o estado final de existencia a lo largo

de un continuo de importancia relativa. Por lo tanto, los valores educativos se comprenden como aquellas actividades que se lleva a cabo en un contexto que permita la generación de los valores como un medio de cohesión al grupo como determinantes de estándares de vida y considerados fundamentales en las sociedades tradicionales con la finalidad de preservar las tradiciones y formas de vida (Ortiz, 2003).

### **Enseñanza de valores en la Educación Física**

La enseñanza en valores puede ser observada desde distintas perspectivas, donde se requiere que sea una experiencia favorable en la escuela para una verdadera y auténtica educación en y para la democracia (Gonzalez-Marinez, 1998). Es así como, López y Saneleuterio (2018) sostienen que los valores constituyen la base de la educación, equiparando una vida humana sin valores a una educación que integra cada uno de estos. Por otra parte, Arufe Giráldez (2011) destaca la distinción entre los conceptos de valores, que orientan conducta, y las normas, que establecen pautas de comportamiento asociadas al cumplimiento. Asimismo, los valores y las normas están interrelacionadas, ya que los valores requieren normas de conductas que lo asocien y que sean aceptados por los integrantes del grupo, siendo internalizadas durante el proceso de socialización y desarrollo (Roche, 1998).

La educación en valores permite al alumnado desarrollar cualidades personales a través de estrategias pedagógicas como el aprendizaje colaborativo, el trabajo por proyecto y el aprendizaje servicio, que favorecen la adquisición de valores educativos (Pérez, 2023). Existen programas educativos que han tenido un impacto positivo en la promoción de valores como la responsabilidad, el respeto, la participación, el trabajo en equipo, la colaboración y la ayuda a los demás (Pardo, 2008). De manera que, Águila y López (2019) plantea que la educación integral de los estudiantes debe considerar el desarrollo de la motricidad y corporalidad y la formación en valores como un medio que le permita afrontar situaciones que le permitan afrontar la vida cotidiana.

Asimismo, la educación en valores permite al alumnado el logro de las cualidades en su personalidad, considerando diversos ámbitos en su desarrollo humano por medio de estrategias pedagógicas como es el aprendizaje colaborativo, el trabajo por proyecto, el aprendizaje servicio, entre otros, que permitan el favorecimiento de la adquisición de valores educativos (Pérez, 2023). Al respecto, existen programas asociados a esto, los cuales han tenido una incidencia positiva en su implementación sobre los conceptos de responsabilidad, respeto, participación, trabajo en equipo, colaboración, ayuda a los demás y conocimiento de los compañeros (Pardo, 2008).

Actualmente los problemas de convivencia, ausentismo, y las relaciones interpersonales en la escuela son temas frecuentes que se desarrollan en la comunidad educativa (Sánchez-Alcaraz et al., 2020). Así, a través de una pedagogía que se sitúe en el sentido de globalidad, funcionalidad y significancia logrará en el alumnado una mejor autonomía e implicancia cognitiva que los forme para la vida real (Hoyo-Guillot & Ruiz-Montero, 2023). Desde la mirada de la Educación Física los valores como objetivos sirven a las personas como un medio de guía en la vida, que los aproxima a la educación deportiva por sobre la adquisición de habilidades deportivas (Sallis et al., 2012; Prat et al., 2002).

En este sentido, no existen definiciones exclusivas que se encuentren relacionadas a los valores en el deporte, ni tampoco al modo de desarrollarlos y transmitirlos para integrar las necesidades formativas y pretensiones didácticas de las familias en la escuela (Iturbide-Luquin & Elosua-Oliden, 2017). Por otra parte, la importancia de la práctica de la actividad deportiva en la edad escolar es necesario considerar los aspectos relacionados a la motivación intrínseca en el alumnado sobre su interés deportivo (Fredajas-Medrano et al., 2018). Es así como la motivación en el contexto educativo deportivo responde a las estrategias que el educador utiliza en el entorno de aprendizaje, lo que guiará su formación como parte del éxito y del esfuerzo (Brum & dos Santos, 2019).

Dentro del contexto deportivo existen diferencias en la formas de observar la educación en valores, debido a la lógica interna de los deportes basados en lo individual como otros de colaboración y oposición, lo que se vincula a la influencia existente al sentido educativo que se les dé a los deportes (Ruiz-Ormeñaca et al., 2015). Al respecto, Añazco et al. (2024) destaca

el trabajo colaborativo e interdisciplinario que nos entrega el deporte desde la perspectiva socioeducativa. En este sentido, el valor de las olimpiadas como símbolo de evento deportivo invita a la paz, unidad y solidaridad compartida con la finalidad de lograr la cohesión social desde el deporte como medio de fomentar valores (Bach, 2022).

### **Modelo de Responsabilidad Personal y Social**

Desde la perspectiva actual, se requiere adoptar modelos pedagógicos que sean efectivos y que promuevan la formación en valores para los estudiantes que se encuentran en etapas educativas fundamentales. De manera que se identifique la adquisición de las conductas que configuran un estilo de vida adaptativo a nivel personal y social en la vida adulta (Rosa-Guillamón, 2023). Aprender a vivenciar la actividad física de forma significativa es uno de los desafíos de la Educación Física innovadora, en la que permita generar el interés en los estudiantes por el gusto de la práctica de actividad física deportiva de forma cotidiana fuera del entorno escolar, lo que requiere del sentido de responsabilidad personal y social como motor de innovación en educación física (Prat et al., 2019). Uno de los modelos más efectivos es el Modelo de Responsabilidad Personal y Social (Harvey et al., 2014), concebido en la Educación Física para trabajar valores a través de la actividad física y el deporte, específicamente en jóvenes socialmente desfavorecidos. Este modelo ha demostrado ser útil en aspectos psicosociales como el autocontrol, la autoestima, la empatía, el esfuerzo y la cooperación, y también se aplica en otros contextos deportivos como actividades.

En este ámbito, uno de los modelos que ha manifestado una mayor efectividad es el modelo de Responsabilidad Personal y Social, que se ha concebido desde la Educación Física para trabajar los valores por medio de la actividad física y el deporte en la población con jóvenes que se encuentran socialmente desfavorecidos, lo que ha permitido ser utilizado en aspectos psicosociales tales como el autocontrol de la autoestima, la empatía, el esfuerzo, la autonomía, cooperación como también para poder trabajar en otros contextos deportivos como el caso de las actividades extraescolares, entre otras situaciones (Pardo & García-Arjona, 2011; Sánchez-Alcaraz et al., 2014). Asimismo, este modelo sitúa la necesidad de aumentar el conocimiento sobre las actitudes en torno al deporte, observándose a través del respeto hacia los participantes, a las reglas del juego, hacia el adversario, la competencia honesta y principalmente manifestando una búsqueda de entretenimiento junto al placer del juego en sí (Martins et al., 2019). Es así como la formación inicial del profesorado juega un rol fundamental en el desafío de educar al alumnado en las habilidades suficientes para el desarrollo de valores, que les permita una mayor percepción y aporte a la sociedad (Xicoténcatl & Hernández, 2020).

### **Atletismo y Natación como deportes individuales de autosuperación**

Dentro de las características significativas de los deportes individuales se encuentra que la persona que participa lo realiza de forma solitaria y por otra parte existe una interacción con el medio (Parlebás, 1988). Es así como la práctica de los deportes individuales puede mejorar la concentración en los participantes promoviendo el sentido de autorresponsabilidad sobre sus propias acciones y decisiones logrando una mayor fortaleza mental (Kajbafnezhad et al., 2011). De igual modo los deportes individuales, incentivan al logro producto de sus propias habilidades y el entrenamiento generado ayuda en los adolescentes para afrontar situaciones estresantes de forma más efectiva (Kinnunen et al., 2010).

Estos deportes se centran en la superación, promoviendo características personales como la concentración, la estabilidad emocional y un alto grado de responsabilidad (Sebastiani, 1999). El atletismo y la natación son deportes individuales populares por sus beneficios para la salud (Martinez et al., 2017). Además de mejorar capacidades físicas, como la aceleración y la agilidad, estos deportes proporcionan información valiosa tanto para entrenadores como para profesores de Educación Física (Yanci et al., 2016).

El Atletismo como deporte se vincula con los movimientos naturales del ser humano y las habilidades motrices básicas de correr, saltar y lanzar por medio de las distintas pruebas que las componen (Mena-Ramos, 2014). Este deporte posee distintas disciplinas conformadas por carreras, lanzamientos, pruebas combinadas y de marcha, existiendo diversos objetivos de acuerdo a las pruebas mencionadas, constituyendo una actividad con reglamentación y competencia de algunas de las capacidades físicas del humano (Olivera, 2003). Bajo este

paradigma, Ferrer Alonso et al. (2020) menciona que la iniciación a la práctica de este deporte a nivel escolar debe ser positiva con aprendizajes de calidad, con importantes propuestas didácticas desde la mirada lúdica. También otros autores indican la enseñanza del atletismo desde la progresión, por medio de la evolución de las habilidades motrices implicadas en este deporte con un enfoque ludo técnico a utilizar en las clases (Valero et al., 2016; Vera -Estrada et al., 2018). Es así como este deporte tiene como valores el cumplimiento de las reglas de juego, el respeto al rival, el compromiso a la práctica deportiva entre otras características relacionadas a los valores y que constituyen parte de las características del atletismo (Gómez-Mármol & Sánchez-Pato, 2014). Mas allá de la competición, este deporte a nivel escolar tiene como esencia la mejora de uno mismo, la lucha individual como colectiva, donde el estudiante obtendrá sus propias metas, teniendo en consideración sus diferentes ritmos de aprendizajes, sus intereses, motivaciones, así como también su desarrollo integral (Paredes & Barchín, 2017).

Por otra parte, la natación es un deporte que tiene un especial énfasis en el desarrollo de la motricidad acuática desde la perspectiva de la formación integral de la persona (Terán Díaz, 2021). La natación es uno de los deportes individuales que es considerado uno de los más practicados en el mundo, donde se obtiene beneficios sobre la salud de las personas y experimentando habilidades en un ambiente distinto al que se vive, motiva al aprendiz a obtener un progreso en su enseñanza-aprendizaje y por consiguiente el éxito deportivo (Geamond, 2020).

La programación en Educación Física requiere en los docentes una serie de habilidades técnicas, con el objeto de preparar experiencias previas hacia el aprendizaje y una planificación adecuada para el desarrollo de las clases de natación (Albaracín & Moreno-Murcia, 2013). Respecto a las áreas que se pueden abarcar en la escuela se encuentran las habilidades de salvamento y socorrismo acuático dentro de los temas que se pueden desarrollar tanto en la enseñanza primaria como en secundaria (Albaracín Pérez & Moreno-Murcia, 2018). Al respecto, Moura et al. (2021) menciona que este deporte desde su práctica en edades tempranas ayuda al rendimiento motor, la expresión corporal, el desarrollo social e individual. De igual modo, la natación a nivel escolar tiene como capacidad enfrentar situaciones que contemplan enfrentarse por primera vez al medio acuático, lo que hace necesario la creación de didácticas adecuadas, como también avanzar de forma progresiva y realizar actividades antes de ingresar al medio acuático para generar confianza y eliminar el miedo (González, 2024).

## 2. Conclusiones

La escuela es un espacio de aprendizaje de los valores educativos y deportivos que podemos vincular de forma transversal en las distintas asignaturas de los planes y programas de estudios educativos. Es por ello que, desde la materia de Educación Física, podemos fomentar los valores educativos y del deporte como el esfuerzo, la responsabilidad, el compromiso, entre otros valores que se pueden vincular. De esta forma, desde los deportes individuales y de autosuperación observados desde las disciplinas de atletismo y natación encontramos valores transversales que ayudan a los estudiantes a vincular la práctica de la actividad física con fines educativos formativos. Por último, la asignatura Educación Física resulta fundamental no solo para desarrollar competencias físicas, sino también para trabajar en la evaluación de valores formativos. Además, es clave abordar esta enseñanza de manera interdisciplinaria con otras materias y promover la reflexión colegiada sobre su impacto en la vida institucional. Las propuestas innovadoras deben ser transversales, integrando la evaluación y la reflexión para fomentar un aprendizaje completo y significativo en todo el sistema educativo.

## Referencias

- Águila Soto, C., & López Vargas, J. J. (2019). Cuerpo, corporeidad y educación: una mirada reflexiva desde la Educación Física. *Retos*, 35, 413–421. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.62035>
- Álvarez Pérez, P., Hernández Álvarez, A., & López Aguilar, D. (2014). Análisis de la compleja relación entre los estudios universitarios y la práctica deportiva de alto rendimiento. *Revista de la educación superior*, 43(169), 69-87. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602014000100005](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602014000100005)
- Albaracín Pérez, A. & Moreno-Murcia, J. (2013). Análisis del personal que imparte los contenidos acuáticos en las clases de educación física. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (402), 13-28. <https://doi.org/10.55166/reefd.v0i402.63>
- Albaracín Pérez, A. & Moreno-Murcia, J. (2018). Natación en la escuela: hacia una alfabetización acuática. *Revista de investigación en actividades acuáticas*, 2(3), 54-67. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6777300>

- Amaya-Castellanos, C. (2020). Comportamientos individual y social: Estrategias para mantener acciones preventivas en tiempos de epidemia. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 52(3), 337-340. <https://doi.org/10.18273/revsals.v52n3-2020015>
- Añazco Martínez, L.A., Alvarado Oyarzo, L.E., Díaz Santibáñez, O.M., Oyarzun Verdugo, M.R., & Salom Aros, V.A. (2021). Aprendizaje de deportes en equipo desde la perspectiva de los estudiantes de Puyehue, Chile. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(282), 17-29. <https://doi.org/10.46642/efd.v26i282.2193>
- Añazco-Martínez, L.A., Patiño-Saldaña, F., Parada-Galleguillos, M., Donoso-Lucic, I., & Alfaro-Moraga, O. (2024). Trabajo colaborativo e interdisciplinario entre asignaturas de Chile tomando como referencia los juegos olímpicos y el mundial de fútbol. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, (89), 89-101. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9613397>
- Arias Padilla, I., Cardoso Quintero, T., Aguirre-Loaiza, H., & Arenas, J. (2016). Características psicológicas de rendimiento deportivo en deportes de conjunto. *Psicogente*, 19(35), 25-36. <https://doi.org/10.17081/psico.19.35.1206>
- Arufe-Giráldez, V. (2011). La educación en valores en el aula de educación. ¿Mito o realidad? *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, (9), 32-42. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3618413>
- Bach, T. (2022). Den una oportunidad a la paz. *Citius, Altius, Fortius*, 15(1), 1-4. <https://revistas.uam.es/caf/article/view/15824>
- Batalla-Flores, A., & Martínez-Galante, P. M. (2002). *Deportes individuales*. Inde.
- Brum, F., & dos Santos, D.. (2019). Clima motivacional na natação esportiva: uma revisão narrativa. *Revista Brasileira de Psicologia do Esporte*, 9(3) 271-285. <https://doi.org/10.31501/rbpe.v9i3.10411>
- Calero, S. y González, S. (2015). *Teoría y Metodología de la Educación Física*. Teoría y Metodología de la Educación Física. <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/9227/3/Teoria%20y%20metodologia%20de%20la%20educacion%20fisica.pdf>
- Chávez, C. F. (2020). *La formación de valores: reto del siglo XXI*. Editorial Universitaria (Cuba).
- Díaz Prieto, Yurani, & Martínez Trujillo, Nerys Esther. (2022). Educación en valores para la convivencia escolar. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 2279-2295. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.491>
- Ferrer Alonso, S., Da Vila Alonso, A. M., & Rico Díaz, J. (2020). El atletismo en pista: propuesta didáctica para su integración en la Educación Primaria. *Retos*, 37, 731-737. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.71328>
- Fradejas-Medrano, E., & Espada-Mateos, M. (2018). Evaluación de la motivación en adolescentes que practican deportes en edad escolar. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 33, 27-33. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i33.52779>
- Fragoso Fernández, E., & Canales Rodríguez, E. (2009). Estrategias educativas para la formación en valores desde la educación informal de la familia. *Educere*, 13(44), 177-185. [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102009000100021&lng=es&nrm=iso&tlng=es](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102009000100021&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Geamonond Nunes, Le. (2020). Natación deportiva y salud mental: ¿hay una relación? Natación deportiva y salud mental: ¿hay una relación?. *Pensar en Movimiento: Revista de ciencias del ejercicio y la salud*, 18(2), 210-222. <https://dx.doi.org/10.15517/pensarmov.v18i2.41999>
- González Martínez, L. (1998). Educación, valores y democracia. Sinéctica, *Revista Electrónica Sinéctica*, (12), 1-9. <https://www.re-dalyc.org/pdf/998/99826006004.pdf>
- Gómez Mármol, A. & Valero Valenzuela, A. (2013). El atletismo desde una perspectiva pedagógica. *Acción motriz*, 11(1), 39-46. <https://www.accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/64>
- Gómez-Mármol, A., & Sánchez-Pato, A. (2014). El concepto de deportividad en alumnos de último curso de la licenciatura en CAFD de la UCAM: un estudio mediante entrevistas. *TRANCES. Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud*, 6(4), 201-225. [https://fb39c223-56a9-4ed3-91f4-073579bde094.filesusr.com/ugd/fa6be1\\_3c9ccfbd836a4cb1b6fb8a996f37e617.pdf](https://fb39c223-56a9-4ed3-91f4-073579bde094.filesusr.com/ugd/fa6be1_3c9ccfbd836a4cb1b6fb8a996f37e617.pdf)
- González Serrano, D. (2024). La Escuela Reggio Emilia aplicada a las clases de natación en Educación Física con niños y niñas de hasta dos años de edad. *Retos*, 56, 200-207. <https://doi.org/10.47197/retos.v56.102973>
- Harvey, S., Kirk, D., & O'Donovan, T. M. (2014). Sport education as a pedagogical application for ethical development in physical education and youth sport. *Sport, Education and Society*, 19(1), 41-62. <https://doi.org/10.1080/13573322.2011.624594>
- Hoyo-Guillot, A., & Ruiz-Montero, P. J. (2023). Personal and Social Responsibility Model on educative motivation, prosocial environment and physical education importance on Secondary School students. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 16(34), 53-70. <https://doi.org/10.25115/ecp.v16i34.9629>
- Iturbide-Luquin, L. M., & Elosua-Oliden, P. (2017). Los valores asociados al deporte: análisis y evaluación de la deportividad. *Revista de Psicodidáctica*, 22(1), 29-36. [https://doi.org/10.1016/S1136-1034\(17\)30041-2](https://doi.org/10.1016/S1136-1034(17)30041-2)
- Kajbafnezhad, H., Ahadi, H., Heidarie, A. R., Askari, P., & Enayati, M. (2011). Difference between team and individual sports with respect to psychological skills, overall emotional intelligence and athletic success motivation in Shiraz city athletes. *Journal of Physical Education and Sport*, 11(3), 249. <https://efsupit.ro/images/stories/imgs/JPES/2011/9/Microsoft%20Word%20-%20Art%2039.pdf>
- Kandola A, Hendrikse J, Lucassen, P. & Yücel, M. (2016) Aerobic Exercise as a Tool to Improve Hippocampal Plasticity and Function in Humans: Practical Implications for Mental Health Treatment. *Front. Hum. Neurosci.* 10, 373. <https://doi.org/10.3389/fnhum.2016.00373>
- Kinnunen, P., Laukkanen, E., Kiviniemi, V., & Kylmä, J. (2010). Associations between the coping self in adolescence and mental health in early adulthood. *Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing*, 23(2), 111-117. <https://doi.org/10.1111/j.1744-6171.2010.00230.x>
- Ley General de Educación (12 de setiembre, 2009). Ley 20.370 establece la Ley General de Educación. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1006043>
- López, R. & Saneleuterio, E. (2019). El carácter fundamentante de los valores en la educación. Propuesta de un modelo axiológico de educación integral. *Quién: Revista de filosofía personalista*, 9, 39-61. [https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/11703/1/Caracter\\_Lopez\\_QRDFP\\_2019.pdf](https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/11703/1/Caracter_Lopez_QRDFP_2019.pdf)
- Luque, A., Gálvez, A., Gómez, L., Escámez, J., Tárraga, L. & Tárraga, P. (2021). ¿Mejora la actividad física el rendimiento académico en escolares? Una revisión bibliográfica. *Journal of Negative & No Positive Results*, 6(1), 84-103. <https://revistas.proeditio.com/jonnpr/article/view/3277>.
- Martínez, I., Orozco, B. & Bazán, A. (2017). Participación en actividades físico-deportivas, motivos, demandas e intereses, en estudiantes de Psicología de México. *Revista de Investigación Apuntes Psicológicos*, 2(1),25-42. [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri\\_apsicologia/article/view/858/826](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri_apsicologia/article/view/858/826)
- Martins, P., Rosado, A., & Ferreira, V. (2019). Personal and social responsibility and attitudes towards sport amongst athletes. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 14(1), 52-56. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7358719>
- Mena-Ramos, R. (2014). Caracterización teórica del atletismo como deporte. *EFdeportes*, 18(189). <https://www.efdeportes.com/efd189/caracterizacion-del-atletismo-como-deporte.htm>
- MINEDUC (2015). Bases Curriculares de los Planes y Programa de estudio de Enseñanza Media. Santiago de Chile. MINEDUC

- MINEDUC, (2023). Plan de Reactivación Educativa 2023. Comisión Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE. <https://www.mineduc.cl/plan-de-reactivacion-educativa-2023/>
- Molina, L., Pérez Pellín, S., Suárez, A., & Rodríguez G, William A. (2008). La importancia de formar en valores en la educación superior. *Acta Odontológica Venezolana*, 46(1), 41-51. [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0001-63652008000100009&lng=es&nrm=iso&tlng=es](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0001-63652008000100009&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Morales, J. (2020). Educación y desarrollo humano: dimensiones para la elaboración de políticas públicas en tiempos de complejidad. *Conrado*, 16(75), 372-383. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000400372](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400372)
- Moura, O. M., Neiva, H. P., Faíl, L. B., Morais, J. E., & Marinho, D. A. (2021). La influencia de la práctica regular de la natación en el desarrollo motor global en la infancia. *Retos*, 40, 296–304. <https://doi.org/10.47197/retos.v1i40.83090>
- Ojalvo-Mitrany, V. (2017). La educación de valores. Reflexiones y experiencias desde el enfoque histórico-cultural. *Tarbiya, Revista de Investigación e Innovación Educativa*, (30), 47-60. <https://revistas.uam.es/tarbiya/article/view/7390>
- Olea-Hernández, L., & Palomo-Zurique, J. (2021). Factores que afectan la convivencia en la escuela y la práctica de valores. *Educación y sociedad*, 19(3), 238-254. <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/1837/3206>
- Olivera, J. (2003). *1169 ejercicios y juegos de Atletismo*. Paidotribo.
- Ortiz, J. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias pedagógicas*, (8), 69-88. <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1830>
- Pardo, R. (2008). *La transmisión de valores a jóvenes socialmente desfavorecidos a través de la actividad física y el deporte. Estudio múltiple de casos: Getafe, L'Aquila y Los Ángeles* (Tesis doctoral). Universidad Politécnica de Madrid, Madrid.
- Pardo, R. & García-Arjona, N. (2011). El Modelo de Responsabilidad: desarrollo de aspectos psicosociales en jóvenes socialmente desfavorecidos a través de la actividad física y el deporte. *Revista de Psicología y Educación*, 6, 211-222. <https://www.revistadepsicologiyeducacion.es/pdf/67.pdf>
- Paredes Giménez, J. & Barchín Galiano, G. (2017). Propuesta multidisciplinar para la iniciación al atletismo en la escuela primaria. *EmásF: revista digital de educación física*, (47), 127-141. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6038090>
- Parlebás, P. (1988). *Elementos de sociología del deporte. Málaga: Unisport*. Junta de Andalucía.
- Peraza Zamora, C., Morales Romero, C., & Rodríguez Pérez, M. (2018). Juegos para motivar la enseñanza atletismo en edades tempranas desde la clase de Educación Física. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 13(3), 287-300. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1996-24522018000300287&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522018000300287&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Pérez Norambuena, S. (2023). La promoción de valores en la formación del profesorado de Educación Física: una revisión sistemática. *Revista Educación*, 47(1), 646–663. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.51989>
- Prat, M., Soler, S., García, V. & Pascual, O. (2002). Los valores en la Educación Física y el Deporte. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, 6, 5-11. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3745203>
- Prat, Q., Camerino, O., Castañer, M., Andueza, J., & Puigarnau, S. (2019). El modelo pedagógico de responsabilidad personal y social como motor de innovación en educación física. *Apunts. Educación física y deportes*, 2(136), 83-99. [http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2019/2\).136.06](http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2019/2).136.06)
- Prieto Tamarit, E. A., Hernández, J., & Ginebra Enríquez, E. (2018). La formación de valores desde la clase de educación física. *PODIUM - Revista De Ciencia Y Tecnología En La Cultura Física*, 13(1), 74–87. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/748>
- Puente-Maxera, F., Méndez-Giménez, A., & Martínez de Ojeda, D. (2020). Sports Education and Introduction to Invasion Sports in Early Primary Education. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 140, 23-30. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/2\).140.04](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/2).140.04)
- Reyes Alamilla, O., & Hernández Romero, G. (2019). Identificación y práctica de valores en la formación universitaria. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142019000200017](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000200017)
- Roche, R. (1998). *Psicología y educación para la prosocialidad*. Buenos Aires: Ciudad Nueva.
- Rodrigo Martín, I., Núñez Gómez, P., & Rodrigo Martín, L. (2019). La educación como herramienta de cambio social: educación en valores y violencia de género. *Inter disciplina*, 7(17) <https://doi.org/10.22201/ceiich.24485705e.2019.17.67526>
- Rodríguez, H. (2021). Propuesta pedagógica para promover la convivencia escolar desde el desarrollo de las competencias ciudadanas.
- Rodríguez Torres, Á., Rodríguez Alvear, J., Guerrero Gallardo, H., Arias Moreno, E., Paredes Alvear, A., & Chávez Vaca, V. (2020). Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252020000200010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252020000200010)
- Rosa-Guillamón, A., García-Cantó, E. & Carrillo-López, P. J. (2018). La educación física como programa de desarrollo físico y motor. *Revista digital de Educación Física*, 9(52), 105-124. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6408944>
- Rosa Guillamón, A. (2023). Cómo aplicar el modelo de responsabilidad personal y social en las programaciones docentes de educación física. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, (80), 9-29. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8732844>
- Rokeach, M. (1973). *The nature of human values*. Nueva York: Free Press.
- Ruiz-Omeñaca, J. V., de León, A. P., Sanz, E., & Valdemoros, M. Á. (2015). La educación en valores desde el deporte: investigación sobre la aplicación de un programa integral en deportes de equipo. *Retos. Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, (28), 270-275. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i28.35586>
- Sallis, F. J., McKenzie, T. L., Beets, M., Beighle, A., Erwin, H., & Lee, S. (2012). Physical education's role in public health: Steps forward and backward over 20 years and HOPE for the future. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 83(2), 125-135. <https://doi.org/10.1080/02701367.2012.10599842>
- Sánchez-Alcaraz Martínez, B. J., Courel Ibáñez, J., Sánchez Ramírez, C., Valero Valenzuela, A., & Gómez Mármol, A. (2020). El modelo de responsabilidad personal y social a través del deporte: revisión bibliográfica. *Retos*, 37, 755–762. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.67890>
- Sánchez-Alcaraz, B.J., Gómez-Mármol, A., Valero, A., De la Cruz, E. y Díaz-Suárez, A. (2014). The development of a sport-based personal and social responsibility intervention on daily violence in schools. *American Journal of Sport Sciences and Medicine*, 2(6A), 13-17.
- Sandoval Manríquez, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Ultima década*, 22(41), 153-178. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362014000200007>
- Sebastiani, E. (1999). La enseñanza de los deportes individuales. Modelos de intervención pedagógica. En D. Blázquez (ed.). *La iniciación deportiva y el deporte escolar* (pp. 311-332). Barcelona: Inde.

- Terán Díaz, R. J. (2021). La natación en el deporte escolar y extracurricular ecuatoriano: una propuesta de mejoramiento curricular. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(1), 40-51. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1996-24522021000100040](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522021000100040)
- Valero, A., Gómez, A., & Pérez, A. (2016). Temporalización en la enseñanza del atletismo a través del modelo ludotécnico. *Aula de Encuentro*, 18, 184-202. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/view/3213>
- Vera-Estrada, F., Sánchez-Rivas, E., & Sánchez-Rodríguez, J. (2018) Promoción de la actividad física saludable en el recreo escolar. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 18(72), 655-668. <http://doi.org/10.15366/rimcafd2018.72.00>
- Vílchez M. P., & Molina, J. M. (2014). Evolución de la participación de los escolares en las finales de Cross regional durante tres temporadas. *SPORTTK-Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 3(1-2), 41-46. <https://doi.org/10.6018/222001>
- Xicoténcatl, M. y Hernández. (2020). Identificando valores en una universidad pública. *Mendive*, 18(2), 288-301. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1868>
- Yanci Irigoyen, J., Vizcay, J., Pitillas, I. & Los Arcos, A. (2016). Diferencias entre alumnos de una escuela de atletismo y estudiantes de educación primaria en la capacidad de aceleración y cambio de dirección. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (29), 28-31. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i29.35729>