

Artículo

La enseñanza de los deportes en Educación Física: acerca de las nociones de cuerpo en una escuela secundaria de San Carlos de Bariloche

The teaching of sports in Physical Education: about the notions of the body in a secondary school in San Carlos de Bariloche.

Fabián Horacio Martins^{1*}

¹ Universidad Nacional del Comahue, Sede Bariloche, Argentina.

* **Autor de Correspondencia:** Fabián Horacio Martins, martinsfaho@hotmail.com

CITACIÓN

Horacio Martin, F. (2024). La enseñanza de los deportes en Educación Física: acerca de las nociones de cuerpo en una escuela secundaria de San Carlos de Bariloche. Revista de Inclusión Educativa y Diversidad (RIED), 2(1), 1-15. <https://ried.website/nuevo/index.php/ried/article/view/12>

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Recibido: 22 de Marzo 2024
Aceptado: 15 de Abril 2024
Publicado: 15 de Abril 2024

DERECHOS DE AUTOR



Los autores conservan sus derechos de autor. La Revista de Inclusión Educativa y Diversidad (RIED) publica los trabajos bajo la licencia Creative Commons Attribution (CC BY-NC 4.0).

Resumen. En este artículo se presentan algunos resultados de la tesis doctoral vinculada al análisis de las nociones de cuerpo en las prácticas de enseñanza de los deportes en Educación Física, en escuelas secundarias de San Carlos de Bariloche y Dina Huapi, Patagonia, Argentina¹. En particular, se consideran los datos construidos en la entrevista realizada a dos docentes de Educación Física y al director de una escuela ubicada en la zona “Del Alto” de San Carlos de Bariloche. Desde la investigación etnográfica en educación y los aportes de la Teoría Fundamentada, se presenta la red de heterarquía² donde se identifican diversas nociones de cuerpo que se articulan a las tradiciones del campo y a las políticas curriculares. Luego se discute acerca de enunciados alternativos que podrían asentarse en la incorporación de las condiciones territoriales al análisis.

Palabras clave: Educación Física, Enseñanza de los deportes, Nociones de cuerpo, Escuelas secundarias, Territorio.

Abstract. This article presents some results of the doctoral thesis related to the analysis of the notions of the body in the teaching practices of sports in Physical Education in secondary schools in San Carlos de Bariloche and Dina Huapi, Patagonia, Argentina. In particular, the data constructed in the interview with two Physical Education teachers and the principal of a school located in the “Del Alto” area of San Carlos de Bariloche are considered. From ethnographic research in education and the contributions of Grounded Theory, we present the network of heterarchies where diverse notions of the body are identified and articulated to the traditions of the field and curricular policies. It then discusses alternative statements that could be based on the incorporation of territorial conditions into the analysis.

Keywords. Physical education, Sports education, Notions of body, Secondary schools, Territory.

1. Introducción

Con este proyecto se pretende indagar las nociones de cuerpo en las prácticas de enseñanza de los deportes en Educación Física en escuelas secundarias de San Carlos de Bariloche y Dina Huapi, Río Negro, Patagonia Argentina. El proyecto se orienta a dilucidar las condiciones de producción de estas nociones al interior de las sociabilidades escolares, que se definen en torno a las redes de intercambio y los sentimientos de pertenencia en función de los objetivos, las normas y los espacios habitualmente compartidos (Caldo & Fernández, 2008). Cabe destacar que los estudios que abordan esta temática incluyen la capacidad creadora de los sujetos y se localizan en el nivel de análisis meso que combina problemas micro y macro sociológicos.

El interés del presente estudio se sustenta y resignifica en las investigaciones previas que exponen el devenir de las tradiciones del campo de la educación física y la enseñanza de los deportes, a partir del estudio de las relaciones entre las concepciones de cuerpo y la formación

¹Título de la tesis: “Saberes docentes y prácticas de enseñanza de los deportes en Educación Física: una aproximación desde las nociones de cuerpo en escuelas secundarias de San Carlos de Bariloche y Dina Huapi, en el período 2022-2024”. Doctorado de la Universidad Nacional de Río Negro, Mención en Ciencias Sociales y Humanidades. Doctorando: Fabián Horacio Martins. Directora: Cecilia Fourés.

²Según expresa Moreno Nava (2023), “la heterarquía rompe el modelo de la jerarquía... por medio de redes y redes complejas, lo cual permite entender las relaciones que estas representan” (p. 4-5). Esta perspectiva interpela los esquemas de poder jerárquicos y centralizados, y destaca la impredecibilidad y la irreversibilidad de los acontecimientos socioculturales.

en ciudadanía referenciada en el Estado nación, según las variaciones espaciotemporales (Scharagrodsky, 2011; Orbuch, 2015). Por tal motivo, se considera que el análisis de las nociones de cuerpo ofrece elementos de indagación para el estudio de esta enseñanza al interior de las sociabilidades escolares y con respecto a las disputas de poder acerca de la construcción de sentido de las prácticas. En términos interpretativos se tienen en cuenta las producciones teóricas de los campos de la educación física y la didáctica, dentro del amplio espectro de las ciencias sociales. Desde los aportes de la investigación etnográfica en educación se apela a la construcción del diálogo de saberes, desde los procesos de reflexividad y la producción variada de textos que devienen de los intercambios con los sujetos participantes. La producción de datos se sustenta en el análisis del diseño curricular para las escuelas secundarias de Río Negro (en adelante DC-ESRN, 2017) y de las planificaciones, en las entrevistas a docentes y directivos, y las observaciones participantes en las instituciones escolares y en las clases de Educación Física. Para el procesamiento y el análisis de estos se recurre a los aportes de la Teoría Fundamentada, con la propuesta gradual de codificación abierta y sistemática, que combina las categorías conceptuales del proyecto con las categorías nativas. Todo ello, en procura de cumplir con el principio de parsimonia, que consiste en la búsqueda de “la máxima explicación y comprensión de un fenómeno con el mínimo de conceptos y formulaciones” (Valles 1997, p. 354).

El problema de investigación se encuadra en un estudio previo³ que asevera que las reflexiones docentes, vinculadas a la enseñanza de los deportes, se encuentran permeadas por la percepción de una devaluación del área a nivel institucional, por las clases a contra turno en espacios alejados de la infraestructura edilicia escolar, las interpelaciones hacia los planteamientos del diseño curricular (Martins & Pizzorno, 2019). En tal sentido, esta investigación tiene su origen en el interés de contribuir a “la toma de conciencia colectiva acerca de las instituciones o grupos, sus operaciones y consecuencias de su accionar” (Hernández et al., p. 18). En esta dirección, surgen los siguientes interrogantes que motivan el presente estudio: ¿qué sentidos orientan la enseñanza de los deportes en Educación Física en las escuelas secundarias? ¿Cuáles son los factores que intervienen en las distancias percibidas por los equipos docentes de Educación Física con relación al DC-ESRN (2017)? ¿Qué relaciones pueden analizarse entre esta trama formativa escolar y las dinámicas de la estatalidad y de los movimientos sociales del territorio? ¿Cómo se anuda y tensiona todo ello con las tradiciones del campo?

Se define a los saberes docentes (Tardif, 2014) según las condiciones que se generan en las diversas actividades que se desempeñan en las instituciones escolares, entre las que se incluyen las prácticas de la enseñanza con sus instancias interconectadas de la planificación, la clase y la reflexión. Asimismo, los saberes docentes se anudan a procesos de selección y mediación, que devienen de las disputas de poder acerca de la legitimidad de los conocimientos del universo sociocultural dentro del sistema escolar. Los discursos fundacionales sobre el lugar del cuerpo en la escolarización estatal en Argentina en la segunda mitad del siglo XIX se basaron en los significados relativos a la naturaleza física, material, tangible. Estos significados, según expresa Galak (2014), han perdurado al interior del área “como un legado insoportablemente sostenido hasta nuestros días” (p. 32-33). En tal sentido, la Educación Física se constituye en torno a tradiciones que demarcan su objeto de estudio en el movimiento o, más precisamente, en las técnicas del movimiento.

Por todo ello, resultan de interés para esta investigación los estudios del cuerpo en el campo de la educación física y las ciencias sociales, con el propósito de llevar a cabo la problematización de los saberes y prácticas en cuestión. El estudio aborda las relaciones entre la materialidad de los cuerpos y la performatividad discursiva, y se define en torno a las implicancias de la matriz de inteligibilidad hegemónica en las disputas de poder (Butler, 2019). Esta perspectiva se despliega al interior del universo de las prácticas discursivas y esboza una noción de sujeto sustentada en las experiencias de dependencia y vulnerabilidad, que convierten a los cuerpos en un asunto político. En esta dirección, las “pedagogías descolonizadoras” según Guelman y Palumbo (2018) acercan una mirada crítica hacia los saberes legitimados al interior de los ámbitos educativos, que desconocen u omiten la pluralidad de saberes populares. Este

³Proyecto de investigación denominado “Contenidos y enseñanza de los deportes en educación física. Ciclo básico de nivel medio de San Carlos de Bariloche, período 2017-2020” (04/B210), perteneciente al Departamento de Educación Física de la Universidad Nacional del Comahue, sede Bariloche. Director: Mg. Fabián Martins. Codirector: Esp. Federico Pizzorno.

tratamiento epistémico es básicamente experiencial, ya que se enlaza y promueve la construcción de saberes empíricos que nacen de las luchas sociales y políticas, y se orienta a brindar a los sectores subalternos la posibilidad de representar y validar su propio universo no reconocido por las epistemologías dominantes.

El proyecto puede contribuir a la comprensión del tema a partir de un abordaje territorial, habida cuenta de que la mayoría de las investigaciones previas que han sido rastreadas para el presente estudio se localizan en el análisis de documentos educativos, preferentemente los lineamientos curriculares de la provincia de Buenos Aires y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Scharagrodsky, 2011; Galak, 2014; Orbuch, 2015). Se considera que esta aproximación resulta relativamente novedosa, en la medida que ofrece elementos para la reflexión de los saberes y prácticas de enseñanza en cuestión, en los anudamientos de las tradiciones del campo, las políticas curriculares, y las dinámicas de la estatalidad y de los movimientos sociales en el territorio. Desde aquí, puede que se promuevan aportes al corpus de conocimientos del campo de la educación física, con el tratamiento del tema en las especificidades territoriales.

2. Método

El estudio se sustenta en la perspectiva socio-antropológica (Bourdieu, 2007) y la etnografía en investigación educativa (Rockwell, 2009; Milstein, 2015). Se establecen instancias interactivas con quienes participan de la investigación, dentro de un proceso simultáneo de observación, participación, registro e interpretación de los sucesos, lo que favorece un acercamiento a la vida cotidiana de las escuelas y sus interrelaciones. Esta forma de entender cómo las personas dan significado a las cosas dentro de las instituciones, se relaciona con la idea de "objetivar" los eventos, es decir, ver cómo están relacionados con las condiciones sociales y culturales (Bourdieu, 2003, p. 87).

Al respecto, Maturana (1997) plantea que la investigación implica vivir una experiencia y luego explicarla, siendo estas reformulaciones de lo que ya sabemos sobre la experiencia y que a su vez estas no representen copia de la experiencia, sino que la interpreten y la comprendan. Estas reformulaciones pueden ser aceptadas o rechazadas, cuando se advierte que son consecuencia de las distinciones realizadas por "un sistema viviente", dentro de un dominio específico de coherencias operacionales. Desde aquí, las explicaciones no reducen o trascienden las experiencias, en la medida que no hay distintas explicaciones para una misma situación, ya que "todo lo que el observador distingue está constituido en su distinción, incluyendo al observador en sí mismo" (Maturana, 1997, p. 26).

Las emociones son importantes para entender cómo las personas explican las cosas. En este contexto, las emociones también influyen en cómo actúan las personas en las conversaciones de investigación y los modos de explicar las cosas son válidas, porque se fundamentan en las experiencias de cada persona. La experiencia de la alteridad ofrece la posibilidad de visibilizar otros saberes, valores y fines de raíz local, con la consecuente apertura a nuevos horizontes investigativos para la enseñanza de los deportes en Educación Física. Esta experiencia se dirige "...hacia aquellos que le parecen tan similares al ser propio, que toda diversidad observable puede ser comparada con lo acostumbrado, y que sin embargo son tan distintos que la comparación se vuelve reto teórico y práctico (Milstein, 2015, p.13). Asimismo, Segato (2008) formula la alteridad en "las emergencias de subjetividades localizadas", en oposición a la noción de etnicidades congeladas de "las identidades políticas globalizadas" y del universalismo del Estado moderno (p. 9). Como alternativa la autora plantea una aproximación al tiempo heterogéneo de la nación, la recuperación de las tramas históricas interrumpidas desde los tiempos de la conquista europea y la lucha de los movimientos sociales que parte de una conciencia clara de la profundidad de su diferencia. Afirmar la diferencia de las culturas en un sentido denso conlleva la posibilidad de que otros conocimientos, valores y fines, que se corresponden con los sectores postergados o subalternos, orienten la convivencia humana. Estos se constituyen en anclajes territoriales, producto de debates y luchas internas, que requieren de aproximaciones particulares para su investigación, con reformulaciones a las perspectivas epistemológicas y los dispositivos dominantes en los círculos científicos-académicos. Este análisis se conjuga, dentro del diseño metodológico del proyecto, a partir de la problematización de la reflexividad y la textualización.

La reflexividad se asienta en un diálogo de saberes y en la construcción de un oficio, donde los diferentes métodos y técnicas de investigación se ajustan a la contingencia de las prácticas. La misma se configura como proceso de interacción y de diferenciación entre investigadores y participantes, desde una política de conocimiento que parte de las significaciones, los intereses y las acciones cotidianas en las instituciones. La pregunta acerca de lo que los sujetos dicen y hacen a nivel institucional y, en particular, con relación a la enseñanza de los deportes en Educación Física, deviene de un trabajo de interpelación de los recorridos y los posicionamientos que permean las miradas en la construcción de los datos y la producción de conocimientos. Asimismo, la centralidad de la textualización se conjuga a la par de los procesos de reflexividad, para ejercer los controles necesarios ante los recortes y exigencias que atraviesan el proceso de escritura durante la investigación. Estas exigencias no inhiben de atender a ciertos controles, entre ellos, la elaboración de textos que permitan una variedad de lecturas e interpretaciones posibles de las experiencias de investigación.

Criterios y técnicas para la construcción y el análisis de datos

La perspectiva metodológica de la investigación se enlaza al enfoque interpretativo, que establece instancias interactivas entre los diversos agentes a lo largo de la investigación, dentro de un proceso simultáneo de observación, participación, registro e interpretación de los sucesos. Los procesos comprensivos se asientan en el acercamiento a la vida cotidiana de las escuelas donde se configuran y circulan las nociones de cuerpo en las prácticas de enseñanza de los deportes en Educación Física. En esta dirección, la validez del estudio se estipula, en los términos de Anderson y Herr (2012), en el criterio de utilidad del conocimiento "... para hacer una contribución a una comunidad mayor, tanto de práctica como de investigación" (p.53). Es por ello por lo que el diseño metodológico se afirma, según se ha expuesto en el apartado precedente, en el valor de la experiencia (Maturana, 1997) y en la "validez dialógica y catalítica" (Anderson & Herr, 2012, p. 55-56).

La validez dialógica se conecta con la noción de diálogo de saberes, como política de conocimiento que recupera y legitima los saberes prácticos del quehacer docente y los articula al interior de los procesos de objetivación desarrollados por la investigación. Por otro lado, la validez catalítica se refiere "al grado en que el proceso de la investigación reorienta y motiva a los participantes a analizar y entender la realidad con el fin de transformarla" (Anderson & Herr, 2012, p. 55).

Participantes

La elección de las escuelas secundarias como universo de análisis se sustenta en la preeminencia que tienen los deportes para el área de Educación Física (Martins & Pizzorno, 2019). Se recurre a una selección intencionada, según las características territoriales e institucionales, lo que favorece el análisis de esta enseñanza desde las relaciones entre cuerpo y política. El primer criterio se organiza en torno a un diseño urbanístico que se establece en función de las zonas "Del Alto", "Del Centro" y "Los Kilómetros", como territorios socioeconómicamente diferenciados⁴. La variabilidad de esta demarcación depende del acontecer cotidiano de la investigación y se complejiza a partir del concepto de "multiterritorialidad", ya que permite pensar a los territorios en torno a los intereses "materiales-funcionales", las experiencias, significaciones e "intercambios simbólicos-afectivos" y en cuanto a la movilidad creciente de las poblaciones (Haesbaert, 2013, p. 37).

Es menester agregar que esta simultaneidad de elementos que definen a los territorios se configura en una dinámica de poder donde se manifiestan diversas (desiguales) relaciones de fuerza. Con relación al segundo criterio, se procura comparar los impactos de los tipos de gestión, en sus dimensiones pública y privada, en las sociabilidades institucionales y en los saberes y prácticas de la enseñanza en cuestión. Asimismo, se incorpora al proyecto la única escuela secundaria de Dina Huapi, con el fin de abordar las similitudes y diferencias entre las ciudades contiguas. La construcción de datos se organiza a partir del análisis del DC-ESRN (2017) y las planificaciones docentes, las entrevistas con la supervisión, equipos directivos y

⁴Es menester indicar que este diseño urbanístico es consecuencia del crecimiento poblacional sostenido, que hace de San Carlos de Bariloche la ciudad más poblada de Río Negro. Esta operatoria poblacional "... ubica a una gran porción de la población en problemas de desempleo o baja empleabilidad entre la población de los barrios populares, como así también por los vaivenes estacionales de la actividad turística y la construcción asociada..." (Niembro et al., 2019 p. 132).

docentes de las escuelas, y las observaciones participantes en las instituciones escolares y en las clases.

Procedimiento de análisis

El procesamiento y análisis de los antecedentes se organiza en torno a la Teoría Fundamentada, donde los códigos construidos desde el proyecto permiten la organización inicial de la información obtenida, a la vez que facilitan la generación de nuevas categorías -códigos in vivo-, en el marco de la denominada codificación abierta. El proceso que se inicia con la codificación abierta se extiende con la delimitación de propiedades y dimensiones para cada una de las categorías, junto a la posterior integración de todos estos elementos para la construcción de hipótesis, “como respuestas provisionales acerca de las relaciones entre categorías” (Valles, 1997, p. 353). Todo ello, se realiza en procura de la delimitación teórica, según dos supuestos básicos: la búsqueda sistemática de categorías centrales y la ampliación del campo de aplicación sin desligarse de la base empírica. Las categorías centrales ofrecen oportunidades para el desarrollo de la denominada codificación sistemática, que oficia de guía para el muestreo teórico y la sucesiva construcción de datos, hasta cumplir con el principio de parsimonia.

2. Resultados

En los inicios del trabajo de campo se analizó el DC-ESRN (2017) y se llevaron a cabo las primeras entrevistas a docentes y directivos de escuelas secundarias de San Carlos de Bariloche y Dina Huapi, entre septiembre de 2022 y junio de 2023. De ese material se presentan los siguientes apuntes del diario de campo de la entrevista realizada en una escuela ubicada en la zona “Del Alto” de San Carlos de Bariloche⁵:

En el ingreso a la institución observé a un grupo de jóvenes jugando al tenis de mesa, junto a compañeros que hacían comentarios sobre el juego. A mi izquierda, en la sala de profesores y profesoras, conversaban las dos docentes de Educación Física conocidas de haber compartido distintas instancias formativas vinculadas al área. Las saludé a través de la ventana que nos comunicaba y prontamente llegué a la oficina del equipo directivo. El director me invitó a pasar y cumplimos con las formalidades del caso, con una breve presentación de mi parte. Le compartí los principales antecedentes del proyecto y a continuación expuse una síntesis del problema de investigación. Luego se incorporaron a la reunión las docentes de Educación Física (en adelante las docentes M. y C.) y, casi sin mediar pausa, la docente M. expresó que “la desvalorización del área con respecto al resto de las áreas lleva a que muchos digan que pierden el tiempo cuando se hace una salida de Educación Física”.

Luego añadió que “cuesta que los estudiantes vayan a las clases” y entre los motivos del ausentismo destacó los inconvenientes que genera la organización de las clases a contra turno, en un gimnasio alejado de las instalaciones de la escuela. Todo ello, con el agregado de las exigencias laborales que atraviesan a una porción considerable de la población estudiantil. Según M., “la asistencia medida en porcentajes ronda aproximadamente un veinte por ciento en los años superiores y un ochenta por ciento en los primeros años”. A continuación, la docente C. compartió la siguiente reflexión, “el espacio de Educación Física es para encontrarse, para hablar, también para establecer límites, no nos interesa que sepan jugar al vóley, importa que aprendan más allá”. En ese instante consideré que la aseveración de una enseñanza que apunta a “un más allá”, en este caso con respecto a la práctica deportiva del vóley, podía significar una vía de acceso para el estudio en cuestión. Pregunté sobre el sentido del “más allá” de los saberes propiamente disciplinares, a lo que la docente M. respondió: “que sepan respetar las reglas y a los otros, mejorar la condición física, las habilidades básicas”. Distinguí en su semblante esa delgada línea donde las modulaciones del cuerpo no exageran el devenir de las locuciones, pero tampoco lo desestiman. Sus movimientos y palabras se acompasaron con el impulso vital que transmite una verdad y comprendí que el “más allá” figuraba un diálogo íntimo con la Educación Física. La docente C. aguzó la mirada y dijo: “Ahora no preguntamos más al estudiantado qué quiere estudiar, le preguntamos que quieren ser... Pero no saben bien que hacer, no están seguros”. Ante esto, su compañera replicó “el esfuerzo, es importante el esfuerzo, porque pasan y pasan y se reciben... estamos formando personas vacías... Los saberes del diseño están muy alejados de la realidad”. Hice un recorrido visual por la oficina. El

⁵Entrevista realizada el 12 de octubre de 2022 a dos docentes de Educación Física y al director de la escuela.

director escuchaba atentamente. Los impactos de la investigación parecían reflejarse en el ímpetu de las ideas que eran alojadas en una de las principales oficinas de gestión institucional y disrumpían con la imagen de un área fuertemente desvalorizada. El director apeló a un suspiro de aire pausado como antesala para la siguiente reflexión: “le estamos disputando los cuerpos al mercado. El Estado no está pensando en la salud de las juventudes. Me molesta poco que vengan a ser niños a la institución, cuando en realidad no lo pueden ser en la vida cotidiana”. Presentí entonces que la entrevista avanzaba en el sentido del interés de estudio, donde las relaciones entre cuerpo, educación y política se fundían en el fluir de la experiencia. La docente M., percibiéndose quizás dentro de esa correntada, agregó: “buscamos formar seres seguros de sí mismos, autónomos. Todavía hay muchos estudiantes que siguen usando el barbijito porque dicen que son feos”. A continuación, comentó que hace unos años un estudiante le comunicó con orgullo sobre la intervención de la escuela en una muestra pública que reunía a varias instituciones del nivel educativo: “ya no somos siempre los mismos negros del 33”. Luego la conversación comenzó su andar cansino hacia el final de la entrevista, como si nada de lo que se dijese a partir de ese momento fuese a añadir algo sustancial a lo dicho.

A partir de los datos de la entrevista y del análisis del DC-ESRN (2017) se exponen los avances y resultados provisorios con relación al estudio de los saberes docentes en las prácticas de enseñanza de los deportes, a partir de la elaboración de las redes de heterarquías. Todo ello, con el propósito de anudarlos a las nociones de cuerpo, en las potenciales imbricaciones con las políticas educativas y las particularidades de la estatalidad en el territorio. La vía de acceso al mencionado entramado se constituye en la concepción humanista de los cuerpos del DC-ESRN (2017) y las nociones docentes de cuerpos saludables - vinculada a la enseñanza de los deportes- y de cuerpos vacíos o vaciados desde las políticas curriculares. De igual modo, se propone la noción de cuerpos en disputa a partir de los dichos del director en la entrevista de cuerpos diversos/politizados que tendrían su referencia en las dinámicas de la estatalidad y de los movimientos sociales del territorio. Todo ello, como aporte a las discusiones sobre las vías alternativas para la construcción de nuevos sentidos y principios de procedimiento para la enseñanza. Se plantea entonces la red de heterarquía (Figura 1), con la aclaración de que la fuente de color rojo expresa la centralidad del cuerpo como punto de acceso para el análisis de la enseñanza de los deportes en Educación Física desde la perspectiva expuesta:

```
graph TD
    A[Diseño curricular para las escuelas secundarias de la provincia de Río Negro] --> B[Los pilares del diseño: "justicia curricular" y "educación de calidad"]
    A --> C[Docentes de Educación Física de escuelas secundarias perciben distancias con el diseño y pérdida de empoderamiento a nivel institucional.]
    B --> D[Fundamentos del Área de Educación Física: empoderamiento del estudiantado desde la disponibilidad motriz.]
    C --> E[Concepción de ciudadanía de corte liberal y republicana. Identidad colectiva referenciada en el Estado]
    D --> F[Noción humanista de los cuerpos]
    D --> G[Concepción de ciudadanía de corte liberal y republicana. Identidad colectiva referenciada en el Estado]
    F --> H[Noción formulada hacia el estudiantado: "cuerpos vacíos o vaciados por las políticas curriculares"]
    G --> I[Noción de "cuerpos saludables"]
    H --> J[Noción de "cuerpos saludables"]
    H --> K[Visión del estudiantado: - Falta de motivación. - Dificultades para el respeto de las reglas de convivencia. - Necesidad de límites, escucha y acompañamiento]
    I --> L[Reflexiones y toma de decisiones en las prácticas de enseñanza de los deportes]
    J --> M[Reflexiones y toma de decisiones en las prácticas de enseñanza de los deportes]
    K --> N[Reflexiones y toma de decisiones en las prácticas de enseñanza de los deportes]
    L --> O[Alternativa desde el análisis de las condiciones socioeducativas]
    M --> O
    N --> O
    O --> P[Deporte como medio para la formación en valores]
    P --> Q[Retorno a las tradiciones del campo.]
    Q --> R[Director de la escuela: noción de "cuerpos en disputa"]
    R --> S[Particularidades de la estatalidad en el territorio]
    S --> T[Impactos en la calidad de vida: desempleo e inestabilidad laboral]
    T --> U[Nuevos movimientos sociales]
    U --> V[Noción de "cuerpos diversos/politizados": ciudadanías comunitarias]
    V --> W[Afectación de los pilares del diseño y del empoderamiento estudiantil]
    W --> D
    W --> F
    W --> H
    W --> K
    W --> V
    W --> U
    W --> T
```

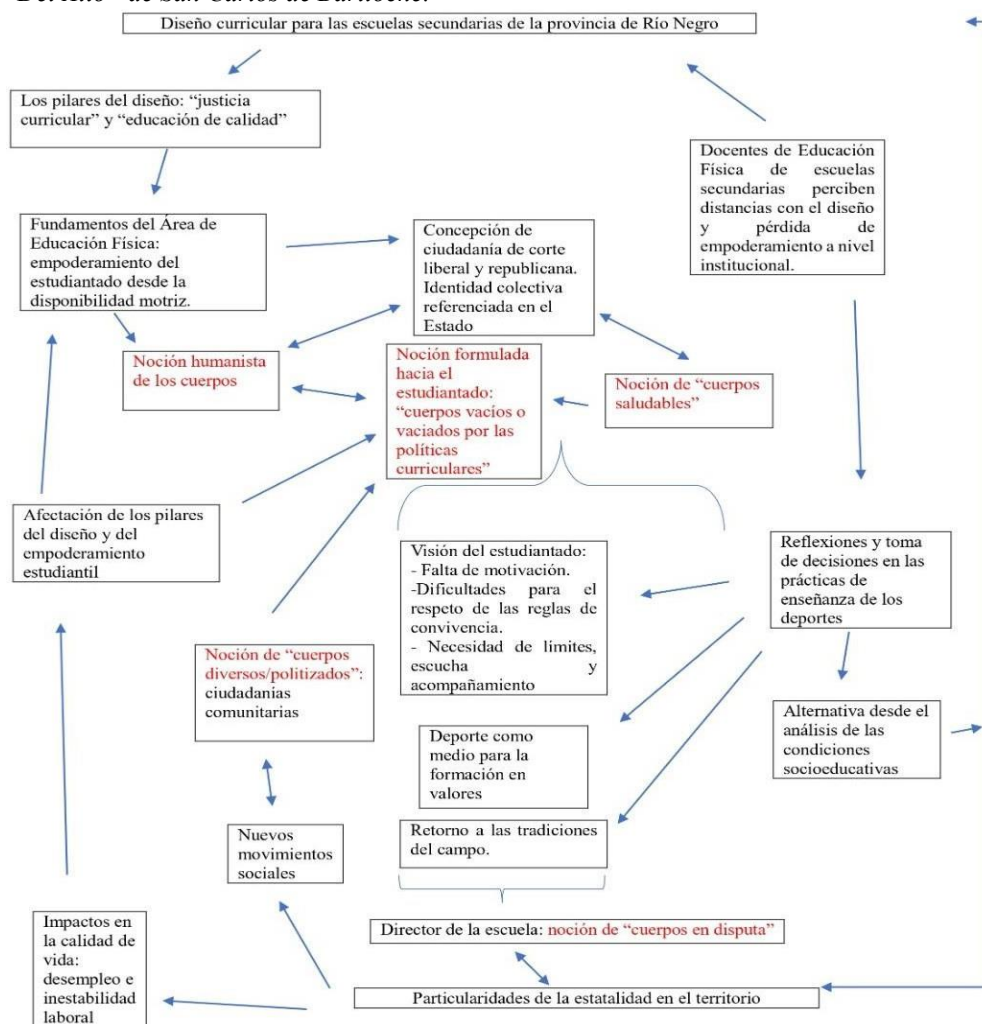
En procura de realizar el desarrollo conceptual de la red, se parte del análisis de los fundamentos del Área de Educación Física del DC-ESRN, que define a la corporeidad como “una de las dimensiones de la persona humana que como sujeto activo está en permanente construcción influenciada por el contexto socio histórico-cultural en el que interactúa, y a la vez influye sobre éste modificándolo” (DC-ESRN, 2017, p. 225). Desde estos lineamientos curriculares la tarea principal de la educación consiste en formular propuestas de intervención que preserven y potencien la corporeidad, para el despliegue de la disponibilidad corporal, entendida como la personalización y humanización del movimiento -motricidad-. Esto hace a una noción de cuerpo que presenta conexiones las vertientes del humanismo, que conciben al sujeto a partir de una esencia estable, “que denota la idealización de lo humano hasta convertirlo en figura única, centro y origen de todo” (Emiliozzi, 2016, p. 16). La esencia o sustancia que define lo humano parece localizarse en un cuerpo que trasmuta en corporeidad y en un movimiento que se desplaza hacia la motricidad, integrando las diversas capacidades o dimensiones del sujeto dentro de una supuesta unidad o identidad. Cabe agregar que las definiciones de las condiciones socioculturales que se brindan en los fundamentos del área del diseño se circunscriben a la “influencia” que se ejerce desde los diversos contextos en los cuales los sujetos se encuentran en permanente interacción.

Por ello, se infiere que el sujeto y el contexto se demarcan como dos dimensiones diferenciadas que se conectan y transforman mutuamente. Asimismo, esta noción de cuerpo se relaciona con las bases para la formación ciudadana del apartado del marco teórico, bajo los siguientes términos:

(...) la experiencia de sí (...) es condición necesaria y fundante de la vigencia de los derechos humanos y, en consecuencia, de la formación ciudadana. El reconocimiento del Otro como legítimo Otro se sostiene en el principio de igualdad de los sujetos, concebidos como sujetos de posibilidad y derechos, desde una lógica que articula las diferencias con un proyecto escolar y social verdaderamente emancipador (p. 24).

Sobre esta definición, un posible dominio de análisis del documento se relaciona con la delimitación de la corporalidad en torno a la posesión de derechos individuales, donde la diversidad se establece en los principios de igualdad, como condición legal de pertenencia a una comunidad política referenciada en el Estado⁶. Todo ello, en función de los pilares del diseño, tal cual se presenta en la vía de conectores (1) de la Figura 2:

Figura 2. Vía de conectores (1) de la red de heterarquía de las nociones de cuerpo en la enseñanza de los deportes en Educación Física, formulada a partir del análisis del DC-ESRN (2017) y de la entrevista realizada a docentes de una escuela secundaria ubicada en la zona “Del Alto” de San Carlos de Bariloche.



⁶La posesión de derechos individuales, que sustenta las definiciones clásicas de ciudadanía, expone la expansión progresiva de los derechos civiles, políticos y sociales en las democracias capitalistas de occidente, a partir de la acumulación evolutiva de beneficios y libertades para las mayorías (Marshall, 1949). Esa comunidad tiene una referencia hegemónica en el Estado de bienestar liberal-democrático, que confiere un estatus legal y una identidad cultural sobre los individuos y los grupos.

Fuente: elaboración propia con antecedentes de la investigación.

Nosetto (2009) plantea que la formación socioeconómica heterogénea de los países latinoamericanos resulta del ensamble de formas de relación capital/salario que no son extensibles a otras experiencias sociohistóricas. Esto se refiere a las particularidades de la estatalidad⁷ de la región, con las dificultades de la extensión equilibrada del aparato institucional en los diversos territorios, para la articulación y reproducción de las relaciones sociales (Quijano, 2019). En este punto, resulta necesario aclarar que las instituciones del Estado y, en particular, las escuelas, no pueden definirse a partir de rasgos generales que hacen a un conjunto homogéneo. Estas cuestiones se incorporan al análisis de la entrevista y, para ello, se destacan las siguientes reflexiones:

Docente C: “Los saberes del diseño están muy alejados de la realidad”.

Director de la escuela: “El Estado no está pensando en la salud de las juventudes... No me molesta que vengan a ser niños a la institución, cuando en realidad no lo pueden ser en la vida cotidiana”.

En estas reflexiones se perciben las distancias de las políticas educativas, en particular del diseño curricular, hacia las prácticas cotidianas y las dificultades de la estatalidad para garantizar los derechos elementales de las juventudes. Todo esto se ata a la desestabilización de los pilares del DC-ESRN (2017), entre los que se destaca la “justicia curricular”. Allí se argumenta que la atención hacia los sectores menos favorecidos y el criterio de la ciudadanía participativa deben implementarse de forma conjunta y que dependen “de los procesos históricos de ampliación de derechos o de retracción de los mismos” (DC-ESRN, 2017, p. 41). Esto parece conducir a un callejón sin salida. Un Estado con escasa capacidad de maniobra para actuar e incidir sobre los designios trazados por el mercado a escala global, no puede garantizar la justicia curricular que el mismo documento educativo oficial establece.

Asimismo, los problemas que afectan a la justicia curricular impactan en el segundo pilar del diseño que trata sobre la “educación de calidad”. En ese sentido, el documento postula una formación para la toma de decisiones, con oportunidades para realizarlas y espacios de trabajo que permitan construir proyectos de vida, actuales y futuros. Por todo ello, se postula que las intencionalidades educativas expuestas no alcanzan para promover el empoderamiento estudiantil, producto del quiebre de la cadena de dependencia de los pilares de la educación. Vale decir, sin justicia curricular es prácticamente imposible una educación de calidad. Es necesario agregar que la escuela en cuestión se ubica en una zona de la ciudad –“Del Alto”– donde una gran parte de la población se encuentra sometida a los problemas del desempleo o la baja empleabilidad, producto de los vaivenes estacionales de la actividad turística y la construcción asociada (Niembro et al., 2019). Desde aquí, puede trazarse la vinculación con la noción de cuerpos vacíos o cuerpos vaciados por las políticas curriculares, que ha sido construida en este trabajo sobre las significaciones docentes hacia el estudiantado. Esta noción se extrapola de la entrevista y se localiza en la Figura 3 de la red de heterarquía, dentro de la vía de conectores (2), en sus anudamientos a las particularidades de la estatalidad y las condiciones laborales en el territorio. Allí también se observa la relación de dependencia de la vía de conectores (1) con respecto a la vía de conectores (2).

⁷La estatalidad refiere al conjunto de propiedades del Estado, que incluyen tanto las capacidades materiales como simbólicas, con respecto a una población o territorio determinado. En tal sentido, Oszlak (1978) afirma que “el desigual desarrollo de estas diferentes capacidades permitiría distinguir y caracterizar al Estado, según el grado y tipo de estatalidad adquirido” (p. 9). Según el autor, la estatalidad o los atributos del Estado pueden definirse a partir de su capacidad para externalizar su poder, institucionalizar su autoridad, diferenciar su control e internalizar una identidad colectiva.

Diagrama de flujo que muestra la relación entre el diseño curricular, los fundamentos de la educación física, la concepción de ciudadanía, la noción de cuerpos saludables, la reflexión y toma de decisiones, la alternativa desde el análisis de las condiciones socioeducativas, el retorno a las tradiciones del campo, el director de la escuela, las particularidades de la estatalidad en el territorio, los impactos en la calidad de vida, los nuevos movimientos sociales, la noción de cuerpos diversos/politizados, la afectación de los pilares del diseño y del empoderamiento estudiantil, la noción humanista de los cuerpos, la concepción de ciudadanía de corte liberal y republicana, y los docentes de educación física de escuelas secundarias.

```

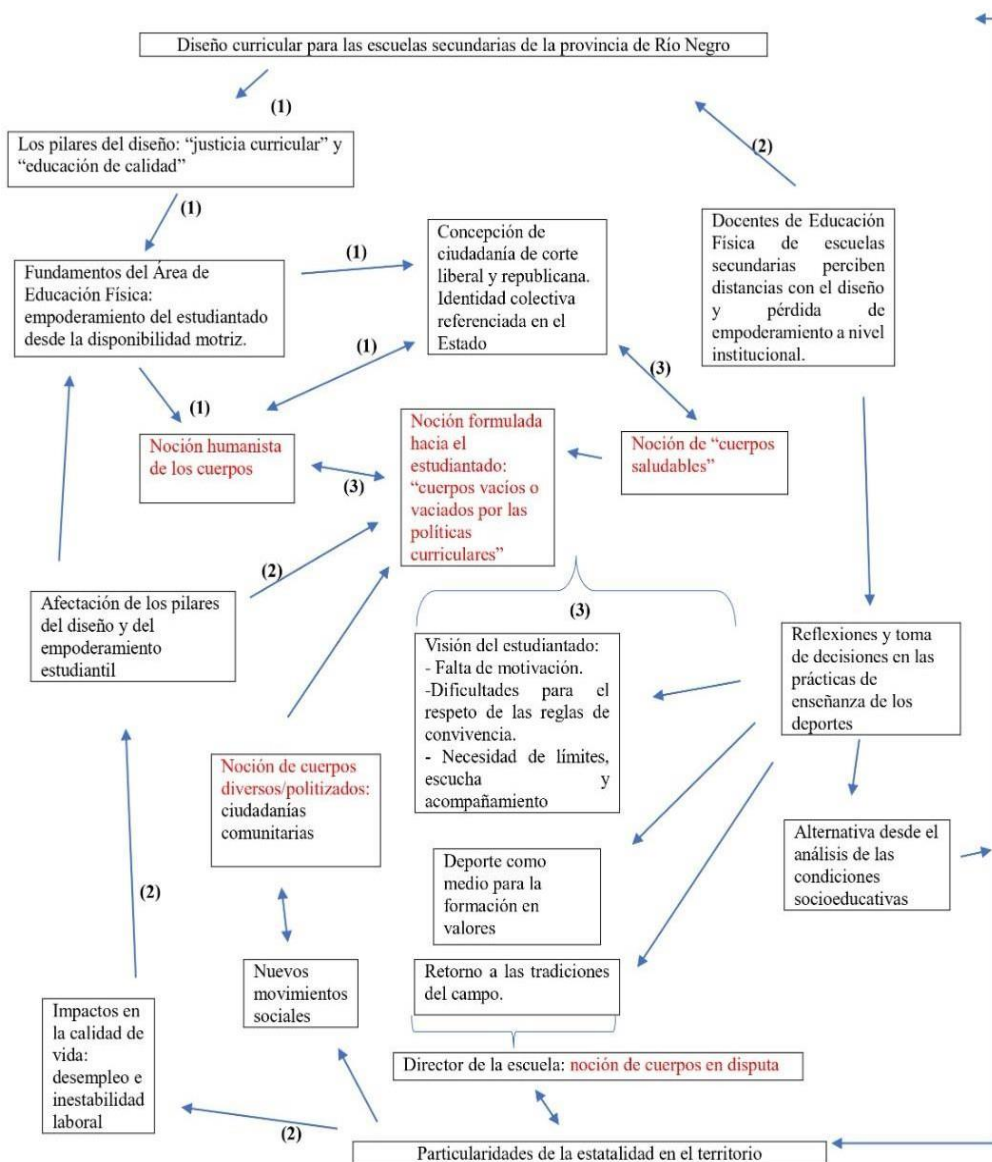
graph TD
    A[Diseño curricular para las escuelas secundarias de la provincia de Río Negro] --> B[Los pilares del diseño: "justicia curricular" y "educación de calidad"]
    A --> C[Docentes de Educación Física de escuelas secundarias perciben distancias con el diseño y pérdida de empoderamiento a nivel institucional.]
    B --> D[Fundamentos del Área de Educación Física: empoderamiento del estudiantado desde la disponibilidad motriz.]
    B --> E[Concepción de ciudadanía de corte liberal y republicana. Identidad colectiva referenciada en el Estado]
    D --> E
    D --> F[Noción humanista de los cuerpos]
    D --> G[Afectación de los pilares del diseño y del empoderamiento estudiantil]
    F --> E
    F --> H[Noción formulada hacia el estudiantado: "cuerpos vacíos o vaciados por las políticas curriculares"]
    G --> E
    G --> H
    G --> I[Noción de "cuerpos diversos/politizados": ciudadanías comunitarias]
    H --> J[Visión del estudiantado: - Falta de motivación. - Dificultades para el respeto de las reglas de convivencia. - Necesidad de límites, escucha y acompañamiento]
    I --> J
    I --> K[Nuevos movimientos sociales]
    J --> L[Deporte como medio para la formación en valores]
    J --> M[Reflexiones y toma de decisiones en las prácticas de enseñanza de los deportes]
    J --> N[Alternativa desde el análisis de las condiciones socioeducativas]
    L --> O[Retorno a las tradiciones del campo.]
    M --> O
    N --> O
    O --> P[Director de la escuela: noción de "cuerpos en disputa"]
    P --> Q[Particularidades de la estatalidad en el territorio]
    Q --> R[Impactos en la calidad de vida: desempleo e inestabilidad laboral]
    Q --> S[Nuevos movimientos sociales]
    R --> S
    S --> I
    S --> G
    S --> T[Impacts in the quality of life: unemployment and labor instability]
  
```

En la entrevista se ha expuesto que las docentes sostienen que la enseñanza del vóley apunta al “más allá” de la Educación Física, focalizada en el respeto por las reglas de convivencia y la mejora de la condición física y de las habilidades motoras. Se considera que el “más allá” se enlaza a la búsqueda de soluciones frente a la problemática socioeducativa establecida en la Figura precedente (Figura 3). Ante esto, se visualiza una respuesta en el retorno a las tradiciones del campo, que estipula el sentido de la enseñanza de los contenidos deportivos como medio para la promoción de la salud física y moral del estudiantado.

La premisa de la salud física en Educación Física, como eje para la enseñanza de valores morales, se enraiza a un sistema escolar compuesto alrededor del ideal de ciudadanía republicana, basado en el respeto racional a las leyes, para el buen funcionamiento de la sociedad democrática (Scharagrodsky, 2011). Desde aquí, se desprende la permanencia de las tradiciones en los saberes docentes, en cuanto a la noción de cuerpos saludables que atraviesa a las prácticas de enseñanza, que podría representar el contenido a derramar sobre los cuerpos vacíos o vaciados por las políticas curriculares identificados con el estudiantado. Por otro lado, estas nociones de cuerpo de las docentes tensionan con la noción de cuerpo del Área de Educación Física DC-ESRN (2017). En este punto, las tradiciones del campo retornan en los

enunciados docentes producto de las dificultades que se plantean a diario con respecto a la implementación del diseño curricular. La Figura 4 condensa este análisis en la vía de conectores (3) de la red de heterarquía.

Figura 4. Vía de conectores (1), (2) y (3) de la red de heterarquía de las nociones de cuerpo en la enseñanza de los deportes en Educación Física, formulada a partir del análisis del DC-ESRN (2017) y de la entrevista realizada a docentes de una escuela secundaria ubicada en la zona “Del Alto” de San Carlos de Bariloche.



Fuente: elaboración propia con antecedentes de la investigación.

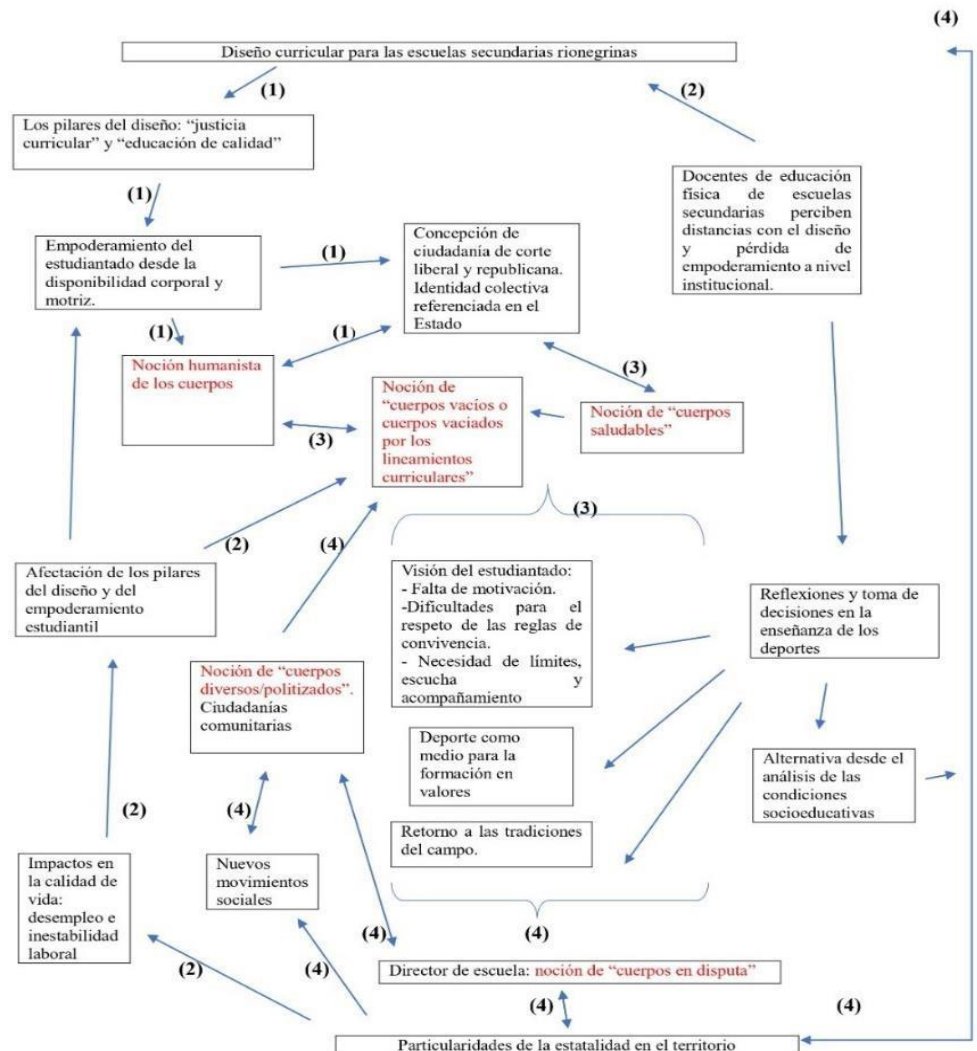
3. Discusión

En el presente acápite se pretende identificar enunciados alternativos, como aporte a la discusión del tema. Uno de ellos se constituye, como se ha mencionado, en el retorno a ciertas tradiciones del campo, que Scharagrodsky (2011) sitúa en la propuesta impulsada por Romero Brest durante las primeras tres décadas del siglo pasado. En esta dirección, es factible inferir que la promoción de la salud física y moral del estudiantado a través del movimiento y, en particular, los ejercicios y el deporte, se instituye como una de las formas de resistencia frente a las políticas educativas implementadas desde el DC-ESRN (2017). El retorno a las tradiciones del campo puede que ofrezca elementos de empoderamiento de los sentidos de la enseñanza y los métodos o principios de procedimiento con respecto a las prácticas. No obstante, desde la perspectiva de este estudio, la vía alternativa que permite imaginar nuevos horizontes posibles para la enseñanza de los deportes se asienta en la incorporación de las condiciones

políticas y territoriales a la dimensión de análisis. Esta vía conlleva la interpelación que se ha mencionado en los párrafos precedentes hacia el DC-ESRN (2017) y con respecto a las connotaciones políticas sobre las que se apoyan las tradiciones del campo. En este caso, la vía se articula al posicionamiento del director y a las posibles derivaciones de este en el modelo de gestión escolar, cuando afirma que la escuela le está disputando los cuerpos al mercado. Desde aquí se estipula una nueva categoría nativa, que se denomina a los fines de este estudio como noción de cuerpos en disputa, como vía alternativa que conecta con las reivindicaciones y las luchas de las ciudadanías comunitarias que llevan adelante los distintos movimientos y organizaciones sociales. La misma se detecta de manera subrepticia en otro fragmento de la entrevista y se exhibe como evidencia inicial que hace referencia a las posibilidades de innovación educativa desde la perspectiva situada. En ese fragmento la docente M. compartió la charla que tuvo con un estudiante, quien le transmitió su orgullo por la intervención de la escuela en una muestra realizada en el marco de los festejos en la ciudad por el día de la primavera. En esa circunstancia, el estudiante expresó: “ya no somos siempre los mismos negros del 33”. Esta afirmación ofrece una nueva distribución de conectores en la red de heterarquía, que se renueva en las voces de esos “Otros” racializados y discriminados. Todo ello, relacionado con la incorporación al análisis de la matriz colonial que ofrece, de manera compleja y contradictoria, elementos para reconstruir los hilos de las experiencias de los pueblos y comunidades intervenidas desde los tiempos de la irrupción europea. En tal sentido, las nociones de “pensamiento fronterizo” o “zonas de contacto”, hacen hincapié en la capacidad de agencia que surge de la diferencia imperial/colonial en los procesos de subjetivación. Se plantea así una política de la diferencia que se opone a las identidades globales sustentadas en tradiciones culturales inmutables. Dicha política emerge como “complicidad subversiva con el sistema” y como “una resistencia semiótica capaz de resignificar las formas hegemónicas de conocimiento” (Castro Gómez y Grosfoguel, 2007, p. 19). Desde aquí, existe la posibilidad de habilitar una vía de acceso innovadora a la enseñanza, a través de la construcción categorial nativa denominada como noción de cuerpos diversos/politizados

Cabe preguntarse acerca de las interacciones de los saberes y prácticas docentes concernientes a nuestro estudio, con la incorporación de la vía de conectores (4) (Figura 5). Todo ello referido, en particular, a la reformulación de las nociones de cuerpo que se sustentan en las formas alternativas de participación e identificación comunitaria que acarrear los nuevos movimientos sociales. En la continuidad del trabajo de campo se pretende indagar este tema a través de las posibles manifestaciones de la noción de cuerpos diversos/politizados en las tramas educativas cotidianas.

Figura 5. Vía de conectores (1), (2), (3) y (4) de la red de heterarquía de las nociones de cuerpo en la enseñanza de los deportes en Educación Física, formulada a partir del análisis del DC-ESRN (2017) y de la entrevista realizada a docentes de una escuela secundaria ubicada en la zona “Del Alto” de San Carlos de Bariloche.



Fuente: elaboración propia con antecedentes de la investigación.

4. Conclusión

Se ha planteado que en los comienzos del trabajo de campo se construyeron categorías nativas sobre las nociones de cuerpo detectadas en el análisis del DC- ESRN (2017) y en la entrevista mencionada en los apartados precedentes. Esas especificaciones se organizaron en torno a las redes de heterarquías que incluye las nociones de cuerpos humanizados del DC- ESRN (2017), cuerpos vacíos o vaciados por las políticas educativas, cuerpos saludables, cuerpos en disputa y cuerpos diversos/movilizados. En líneas generales, se asevera que las nociones de cuerpo que sostienen las docentes y el director de la escuela tensionan con la noción de cuerpo desarrollada en los fundamentos del Área de Educación Física del DC-ESRN (2017). Esto evidencia las distancias y tensiones entre los lineamientos curriculares y los acontecimientos de las prácticas, con sus consecuentes impactos en la enseñanza de los deportes. Asimismo, esas nociones se postulan dentro de la red en el marco de las dinámicas institucionales, de la estatalidad y de los movimientos sociales en el territorio. Desde allí, y como aporte a la discusión del tema, se plantea una vía alternativa de innovación pedagógica, producto de la revisión de dichas dinámicas, como forma de construcción de nuevos sentidos y principios de procedimientos educativos. Estas reformulaciones puede que propicien nuevas formas de

participación e identificación en los desempeños corporales deportivos, basadas en las luchas y reivindicaciones de las diversas comunidades.

Producto de las experiencias recientes del trabajo de campo, se considera que las vías desplegadas en las redes de heterarquías requieren de una delimitación territorial particular. Para ello, se pretende comprender estas nociones en los distintos territorios escolares (aulas, oficinas de gestión escolar y los gimnasios donde se llevan a cabo las clases) y en las diversas instancias de las prácticas de enseñanza, entre las que se agregan las planificaciones y las clases. En tal sentido, los últimos avances se esbozan en torno a nociones que operan en las experiencias de acontecimientos territoriales y se organizan, de manera particular, en torno a la categoría cuerpo territorio (Marchese, 2019; Haesbaert, 2020). Desde aquí se estipula la metamorfosis de las nociones de cuerpo en la escala de las experiencias de acontecimientos de los cuerpos- territorios y en el marco de la multiterritorialidad escolar donde se despliegan las distintas instancias de las prácticas de enseñanza. En este sentido, en sintonía con los planteamientos de Marchese (2019), se considera la escala del cuerpo-territorio como el sitio donde se verifican todas las escalas, entre ellas, la institucional y la socio-comunitaria. Desde esta perspectiva se pretende profundizar y ampliar la reflexión de esta trama formativa en el conflicto discursivo/afectivo acerca de los agentes humanos y no humanos (Briones, 2022; Tait et al., 2022). Vale decir, se trata de una aproximación multiescalar, donde las definiciones excesivamente amplias sobre el territorio y la territorialidad quedan ancladas en prácticas efectivas, en este caso, en las prácticas de enseñanza de los deportes en Educación Física.

References

- Anderson, G. & Herr, K. (2007). El docente-investigador: Investigación - Acción como una forma válida de generación de conocimientos. En Sverdllick (comp.) *La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción* (pp. 47-70). Ediciones Novedades Educativas.
- Bourdieu, P. (2007). *El sentido práctico*. Siglo veintiuno editores.
- (2003). La objetivación participante. Traducido del francés por Paula Miguel. Véase Bourdieu, P., "L'objectivation participante", Actes de la rechenhe en sciences sociales, N° 150, 2003, pp. 43-58. "Participant Objectivation" (discurso pronunciado el 6 de diciembre de 2000 durante la entrega de la "Huxley Memorial Medal for 2000, en el Royal Anthropological Institute de Londres), The Journal of the Royal Anthropological Institute", 9-2, junio, 2003, 281-294. https://www.academia.edu/10336286/Bourdieu_Pierre_Objectivacion_Participante
- Briones, C. (2022). "Políticas contemporáneas de convivencia". En Arjun Appadurai (Comp.) *Convivialidad-desigualdad: explorando los nexos entre lo que nos une y lo que nos separa* (pp. 315-378). CLACSO.
- Caldo, P. & Fernández, S. (2008). Sobre el sentido de lo social: asociacionismo y sociabilidad, un breve balance, en: Fernández, S. & Videla, O. (Eds.), *Ciudad oblicua. Aproximaciones a temas e intérpretes de la entreguerra rosarina*, 81-84. La quinta pata & camino ediciones.
- Castro Gómez, S. & R. Grosfoguel (2007). *El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*. Siglo del Hombre Editores; Universidad Central, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos y Pontificia Universidad Javeriana, Instituto Pensar.
- Guelman & Palumbo (2018). *Pedagogías descolonizadoras. Formación en el trabajo en los movimientos populares*. Editorial El Colectivo, CLACSO.
- Emiliozzi, M. (2016). *El sujeto como asunto*. Miño y Dávila.
- Galak, E. (2014). Construir el cuerpo. Lineamientos generales para pensar la especificidad de investigar "el cuerpo". *Revista Contemporânea de Educação*, 9(18), 203-217. https://repositoriosdigitales.mincyt.gov.ar/vufind/Record/MemAca_1204ed77aef9_c7066fcb4355ac89f8a4
- Haesbaert, R. (2020) Del cuerpo-territorio al territorio-cuerpo (de la Tierra): contribuciones decoloniales. *Revista Cultura y Representaciones Sociales*, 15(29), 267-301. <https://www.scielo.org.mx/pdf/crs/v15n29/2007-8110-crs-15-29-264.pdf>
- (2013). Del mito de la desterritorialización a la multiterritorialidad. *Revista Cultura y Representaciones Sociales*, 8, 9-42. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102013000200001
- Hernández Sampieri, R., Collado, C. y Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (Cuarta edición). McGRAW-HILL / INTER-AMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. <https://drive.google.com/file/d/0B7fKI4RAT39QeHNzTGh0N19SME0/view?resourcekey=0-Tg3V3qROROH0Aw4maw5dDQ>
- Marshall, T. H. (1949). Ciudadanía y Clase Social. Conferencia Cambridge 1949. *Revista REIS* 79(97), 297-344. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=760109>
- Martins, F. & Pizzorno, F. (2019) *¿Qué hacemos con los deportes en las escuelas secundarias rionegrinas? Trabajo presentado en 13 Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias*. Universidad Nacional de La Plata. La Plata. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12777/ev.12777.pdf
- Marchese, G. (2019). Del cuerpo en el territorio al cuerpo-territorio: Elementos para una genealogía feminista latinoamericana de la crítica a la violencia. *Entre Diversidades. Revista de ciencias sociales y humanidades*, (13), 9-41. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7121114>
- Maturana, H. (1997). *La objetividad un argumento para obligar*. Dolmen.
- Milstein, D. (2015). La etnografía como enfoque para el tratamiento de procesos educativos. En Curso de posgrado: Métodos cualitativos para la investigación social contemporánea: técnicas y claves en etnografía y análisis del discurso. Cohorte 9, IDES (<http://cursos.ides.org.ar/>), Argentina.
- Moreno Nava, I. (2023). Redes, heterarquía y estética: reflexiones desde las Ciencias de la Complejidad y las Humanidades Digitales. *Unidiverso*, 3(3), 1-19. <https://doi.org/10.54188/UD/03/A/01>

- Niembro, A., Guevara, T. & Cavanagh, E. (2019). *Segregación urbana e infraestructura en América Latina: una tipología de los barrios de Bariloche*. Documento de Trabajo del CIETES No. 2019/01. Bariloche, Argentina: Centro Interdisciplinario de Estudios sobre Territorio, Economía y Sociedad (CIETES), Universidad Nacional de Río Negro.
- Nosetto, L. (2009). Variaciones latinoamericanas en torno al concepto de ciudadanía. *Factótum* 6, 77-97. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3140850>
- Orbuch, P. (2015). *La educación física entre 1946 y 1955. Un prisma para analizar el peronismo*. Tesis de Maestría. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, sede académica Argentina, Maestría en Ciencias Sociales con Orientación en Educación. https://rrae.cedia.edu.ec/Record/FLACSO_3f8268e717d68ebc9567c551abf7ac0f
- Quijano, A. (2019). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. *Espacio Abierto*, 28(1), 255-301. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20140507042402/eje3-8.pdf>
- Rockwell, E. (2009). *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*. PAIDÓS.
- Scharagrodsky, P. (2011). La constitución de la educación física escolar en Argentina. Tensiones, conflictos y disputas con la matriz militar en las primeras décadas del siglo XX, en Scharagrodsky (compilador) *La invención del "homo gymnasticus". Fragmentos históricos sobre la educación de los cuerpos en Occidente* (pp. 441-476). Prometeo.
- Segato, R. (2008). *La faccionalización de la república y el paisaje religioso como índice de una nueva territorialidad. En: América Latina y el Caribe. Territorios religiosos y desafíos para el diálogo*. Aurelio Alonso (Compilador). CLACSO.
- Tait, M., dos Reis Peron, A. & Marcela Suárez (2022). Terrestrial politics and body-territory: two concepts to make sense of digital colonialism in Latin America, Tapuya. *Latin American Science, Technology and Society*, 5, 1-16. <https://doi.org/10.1080/25729861.2022.2090485>
- Tardif, M. (2014). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Narcea, S.A. De Ediciones.
- Valles, M. (1997): Cap. 9: *Introducción a la metodología del análisis cualitativo: panorámica de procedimientos y técnicas*, en *Técnicas cualitativas de investigación social* (pp. 339-401). Editorial Síntesis.
- Fuente de Consulta: Argentina, Ministerio de Educación y Derechos Humanos de la Provincia de Río Negro. Diseño Curricular, Escuela Secundaria Río Negro (ESRN), versión 1.0 2017.