

ÍNDICE DE MATRÍCULAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO SUPERIOR CHILENO: ESTUDIO HISTORIOGRÁFICO DESDE EL AÑO 2005-2021¹

**ENROLLMENT INDEX IN THE CHILEAN HIGHER EDUCATION SYSTEM:
HISTORIOGRAPHIC STUDY FROM 2005-2021**

Gerardo Fuentes-Vilugrón¹; Carlos Arriagada-Hernández²

¹Universidad Católica de Temuco, Chile

²Universidad Autónoma de Chile, Chile

Fuentes-Vilugrón, G. & Arriagada-Hernández, C. (2023). Índice de matrículas en el sistema educativo superior chileno: estudio historiográfico desde el año 2005-2021. *Revista de Inclusión Educativa y Diversidad*, 1(1), 1-14. www.ried.website/actual/issue1/view/1.

RESUMEN

El objetivo del artículo es analizar la evolución e índices de matrículas de la educación superior chilena desde el año 2005-2021. El método empleado consiste en un enfoque mixto descriptivo, de diseño historiográfico, haciendo uso de la sistematización de evidencia científica y normativa a través de la triangulación de fuentes primarias y secundarias. Es evidente el crecimiento en las tasas de matrículas en las últimas décadas, concentrándose los mayores índices en la Región Metropolitana, Valparaíso y Bio-Bio. A pesar del crecimiento territorial de la educación superior, Chile mantiene la educación como uno de los sistemas más centralizados de América Latina.

Palabras clave: Educación superior; Calidad; Comisión Nacional de Acreditación; Centralización; Descentralización

ABSTRACT

The objective of the article is to analyze the evolution and enrollment rates of Chilean higher education from 2005-2021. The method used consists of a qualitative descriptive approach, of historiographic design, making use of the systematization of scientific and normative evidence through the triangulation of primary and secondary sources. The growth in enrollment rates in the last decades is evident, with the highest rates concentrated in the Metropolitan Region, Valparaíso and Bio-Bio. Despite the territorial growth of higher

¹ Miembros del Grupo de Investigación Colaborativa para el Desarrollo Escolar (GICDE).

education, Chile maintains education as one of the most centralized systems in Latin America.

Keyword: Higher education; Quality; National Accreditation Commission; Centralization; Decentralization

INTRODUCCIÓN

El propósito de este estudio consiste en analizar la evolución en los índices de matrícula en el sistema de educación superior en Chile desde el periodo de 2005 al 2019, desarrollando un recorrido desde la época de la educación superior fundacional y el periodo de la educación superior post-dictadura. Al respecto, la educación superior por muchos años ha jugado un rol determinante en la sociedad, por la formación de profesionales y técnicos profesionales, haciendo un aporte al desarrollo económico y social en el país (Moreno-Brid & Ruiz-Nápoles, 2010; Mondaca, Lopatinsky, Montecinos, & Rojas-Mora, 2019; Pedraja-Rejas & Rodríguez-Ponce, 2014; Sepúlveda, 2011). La educación superior se ha caracterizado por ser una plataforma institucional diversificada, las que comprenden universidades, institutos profesionales y centros de formación técnica (Améstica, Llinas-Audet, & Sánchez, 2014; Brunner, 2008). Dichas instituciones en el sistema chileno se han dividido en públicas o estatales y privadas dependientes e independientes y tienen el objetivo de desarrollar la investigación y la enseñanza (Andión, 2007; Rodríguez, 2012; Sepulveda, 2011; Zurita, 2015). Las cuales administrativamente son autónomas, sosteniendo un régimen de gobierno para el caso de las universidades del Estado y autonomía académica (Ley

N°21.094/2018). No obstante, existen diferencias en las universidades para aplicar dichos objetivos, que pueden estar influenciados por factores fundacionales o las áreas de conocimiento que cultivan los académicos (Mondaca, Lopatinsky, Montecinos, & Rojas-Mora, 2019).

En 1990, con el término del Gobierno militar, después de 17 años se vuelve a la democracia, con el Gobierno de la concertación hasta el año 2010, los que establecieron como ejes programáticos lograr una mejor calidad y equidad en la educación en todos sus niveles (Espinoza & González, 2012). Ejes que no cambiaron la lógica de mercado que ha experimentado la educación superior y en general, con un cambio estructural del sistema educativo, con el Estado con un rol de coordinador y generador de competencia entre universidades estatales y privadas relacionado con la matrícula y otros indicadores relacionados al ranking de las IES (Barrientos, et al., 2020). En este contexto, aun cuando han existido diversos avances relacionados con la cobertura a la educación superior, los mecanismos para la transición entre la educación media y la superior han favorecido históricamente a los estudiantes pertenecientes a los quintiles de mayor ingreso del país (Brunner, 2000; Espinoza, 2017). Uno de los mecanismos que afecta indirectamente al ingreso, es el

financiamiento de los estudios superiores. En este plano, en el segundo gobierno de Bachelet (2014-2018) en respuesta el movimiento estudiantil del 2011 que, entre distintas demandas, pedían dar fin al lucro, la presidenta implementa un sistema de gratuidad que beneficiaría al 70% de los estudiantes más vulnerables de la población estudiantil, beneficiando en primera instancia a 178.104 estudiantes, el cual representa al 15% de la población ubicada en los primeros 5 deciles (Espinoza & González, 2016).

Al pasar los años, la educación superior ha pasado por constantes cambios, logrando en todos los países irse masificando, permitiendo mayor inclusión y respuesta a las diversas demandas de la población (Palomer & López, 2016). Sin embargo, el ingreso a la universidad esta mediatizada en gran parte por la formación previa que traen los estudiantes (Espinoza, 2017). Asimismo, el Gobierno de Chile ha implementado medidas para el aseguramiento de la calidad en la educación superior, a través de una serie

de políticas, procedimientos, normas y prácticas a fin de promover estándares de calidad, de manera que busca garantizar a los estudiantes que las instituciones cumplan con los objetivos que proponen (Solari-Montenegro, Rivera-Iratchet, Urriola-López, & Álvarez-Andrade, 2016).

Posteriormente en el 2018 se aprueba la Ley 21.091 sobre Educación superior, la que aborda ámbitos como; la institucionalidad del sistema y mejoramiento de la calidad, uno de los principales cambios fueron la creación de la Subsecretaría de Educación Superior, entidad que lidera el diseño, ejecución y evaluación de políticas y programas, y de la Superintendencia de Educación superior, que está a cargo de la fiscalización de las instituciones de educación superior (IES). Por último, el rol de la CNA su rol quedó como ente evaluador, acreditador y promotor de la calidad de las IES autónomas (Bernasconi, Fernández, Irrarázabal, Sharager & Villalón, 2020).

Historia de la educación superior en Chile

En 1981 existían solo 8 universidades que eran consideradas como tradicionales, de las que dos eran estatales y 6 eran

privadas con subvención estatal (ver tabla 1), puesto que estaban alineadas con la función educacional del estado.

Tabla 1. *Universidades fundadas entre 1810-1981*

Nombre	Fundación	Propiedad	Matriculas
Universidad de Chile	1842	Estatal	23.548
Pontificia Universidad Católica de Chile	1888	Privada	17.192
Universidad de Concepción	1919	Privada	17.154
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	1925	Privada	13.149

Universidad Técnica Federico Santa María	1931	Privada	5.617
Universidad Técnica del Estado	1947	Estatal	15.918
Universidad Austral de Chile	1954	Privada	8.516
Universidad Católica del Norte	1956	Privada	7.897

Fuente: Extraído de Zurita (2015)

De esta manera, posteriormente y como resultado del decreto N°2 de 1981 donde el gobierno militar dictó libertad de enseñanza superior se fundaron 11

nuevas universidades privadas que fueron examinadas y supervisadas por las universidades tradicionales (Cruz-Coke, 2004) (ver tabla 2).

Tabla 2. Universidades privadas entre 1980-1990

Nombre	Año	Matricula
Diego Portales	1982	9.135
Gabriela Mistral	1982	2.306
Central de Chile	1982	6.441
Mayor	1988	12.708
Finis Terrae	1988	2.717
La República	1988	3.667
Bolivariana	1988	1.903
Andrés Bello	1989	14.584
Adolfo Ibáñez	1989	2.858
ARCIS	1989	4.562
Las Américas	1989	14.855

En ese contexto, desde 1977 hubo un cambio en el financiamiento de la educación media y superior, puesto que, la educación media sería costeadada por la familia de los estudiantes y en la educación superior sería el propio estudiante el que costearía sus aranceles mediante pago directo o créditos reembolsables una vez titulado (Biblioteca Nacional de Chile [BNC], 2018). Así, un día antes del término del gobierno militar se publica la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE), la que reconoce oficialmente las instituciones de educación superior a las

universidades, institutos profesionales, centros de formación técnica (CFT), academia nacional de estudios políticos y estratégicos, academias de guerra y politécnicas, escuela de armas y especialidades de las fuerzas armadas, escuelas matrices de oficiales de las fuerzas armadas, escuela de carabineros y escuela de suboficiales de carabineros de Chile, y escuela de investigaciones policiales e instituto superior de la policía de investigaciones de Chile (Ministerio de Educación [MINEDUC], 1990).

La LOCE estaba acompañada de la creación del Consejo Superior de

Educación (CSE), que estaba destinado a supervisar el sistema educativo nacional y el universitario. Posteriormente, a finales de los '90 y, producto del dinamismo y crecimiento de la educación superior, se instalan las bases del sistema de acreditación de educación superior a través de la creación de la Comisión Nacional de Acreditación de Pregrado (CNAP) y la Comisión Nacional de Acreditación de postgrado (CONAP) (Cancino & Schmal, 2014). Lo anterior, llevó a que en el año 2006 se promulgara la Ley N°20.129 del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de Educación Superior (SINACES) cuyo objetivo es resguardar y promover la calidad de la

educación superior en Chile, a través del licenciamiento de nuevas instituciones, la acreditación institucional, la acreditación de carreras y programas de postgrado y la provisión de información pública (MINEDUC, 2006).

El SINACES estaba configurado de tres entidades: a) el Ministerio de Educación (MINEDUC), el Consejo Nacional de Educación (CNE) y la Comisión Nacional de Acreditación (CNA). Y para el correcto funcionamiento y articulación de dichos organismos, se crea un Comité de Coordinación (Cancino & Schmal, 2014; Consejo Nacional de Educación, 2020) (ver figura 1).

Figura 1. Organismos del SINACES



Fuente: Consejo Nacional de Educación [CNE], 2020

Esta investigación surge como un estudio historiográfico sobre la evolución de la educación superior en Chile. El objetivo consiste en analizar y estudiar los índices de matrículas en el periodo histórico entre el año 2005 y desde la incorporación de la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) hasta el 2019.

La metodología utilizada corresponde a un enfoque mixto de diseño historiográfico que se dividió en dos fases: la primera fase cualitativa mediante dos etapas, 1) Se sistematiza la evidencia empírica publicada en la literatura científica en

MÉTODO

Esta investigación surge como un estudio historiográfico sobre la evolución de la educación superior en Chile. El objetivo consiste en analizar y estudiar los índices de matrículas en el periodo histórico entre el año 2005 y desde la incorporación de la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) hasta el 2021.

La metodología utilizada corresponde a un enfoque mixto de diseño historiográfico que se dividió en dos fases: la primera fase cualitativa mediante dos etapas, 1) Se sistematiza la evidencia empírica publicada en la literatura científica en

RESULTADOS

Matrícula de la educación superior desde 1810-2004

En un inicio, desde la fundación de las primeras universidades en Chile entre 1810 a 1981 los índices máximos de matrículas alcanzaron los 108.991

revistas indexadas a nivel nacional e internacional, de divulgación científica y normativa nacional chilena, a través del gestor bibliográfico Zotero; 2) Se realizó un análisis de la literatura a fin de crear un corpus teórico lo que permite la triangulación entre fuentes primarias y secundarias. La fase cuantitativa se realizó en base a la información recopilada y extraída de los datos estadísticos aportados por el Consejo Nacional de Educación (CNED) se elabora una clasificación, para desarrollar un análisis, interpretación de datos y conclusión respecto del objeto de estudio.

revistas indexadas a nivel nacional e internacional, de divulgación científica y normativa nacional chilena, a través del gestor bibliográfico Zotero; 2) Se realizó un análisis de la literatura a fin de crear un corpus teórico lo que permite la triangulación entre fuentes primarias y secundarias. La fase cuantitativa se realizó en base a la información recopilada y extraída de los datos estadísticos aportados por el Consejo Nacional de Educación (CNED) se elabora una clasificación, para desarrollar un análisis, interpretación de datos y conclusión respecto del objeto de estudio.

estudiantes (Cruz-Coke, 2004). Con los años, comenzaron a surgir nuevas universidades, las que estuvieron acompañadas de un aumento de

matrículas, alcanzando entre los años 1983 al 2004 un total de 4.909.118

matrículas en educación superior (Zurita, 2015) (ver tabla 3).

Tabla 3. Matriculas educación superior entre 1883-2004

Año	Total de matriculas
1983	118.573
1984	121.970
1985	126.563
1986	127.362
1987	127.099
1988	125.529
1989	119.363
1990	131.702
1991	146.720
1992	168.308
1993	194.616
1994	211.564
1995	231.227
1996	253.523
1997	269.595
1998	287.670
1999	299.397
2000	319.089
2001	339.355
2002	369.527
2003	403.370
2004	416.987

(Ministerio de Educación [MINEDUC], 2010; Zurita, 2015)

Matrícula de la educación superior desde 2005-2021

Según los antecedentes aportados por el Consejo Nacional de Educación (CNED) donde exponen las principales estadísticas de las matrículas en la

educación superior chilena entre los años 2005-2019 en pregrado, alcanza una cifra de 14.576.122 estudiantes matriculados (ver tabla 4).

Tabla 4. Matriculas entre 2005-2021

Año	Total de matriculas
2005	637.434
2006	668.853
2007	713.701
2008	755.177

2009	816.578
2010	904.109
2011	989.394
2012	1.035.275
2013	1.080.775
2014	1.125.239
2015	1.153.102
2016	1.168.312
2017	1.165.415
2018	1.180.965
2019	1.185.170
2020	1.145.414
2021	1.194.581

(Consejo Nacional de Educación [CNED], 2020)

Lo anterior indica que el mayor crecimiento anual de matrículas totales según el nivel de pregrado en Chile fue en el año 2010 con un 10,7%, seguido del año 2011 con el 9,4% y el 2009 alcanzando un 8,1%. Además, se aprecia la baja de matrícula ocurrida por el COVID-19 el 2020 de un 4,4%, y un aumento sustancial ocurrido el 2021 de un 4,2% producto de una adecuación de las instituciones

universitarias ante la emergencia sanitaria.

En base a la cantidad de matrículas en el sistema educacional de nivel superior en Chile, aquellas regiones que han concentrado el mayor número de estudiantes al 2021 son, en primer lugar, la región Metropolitana (Santiago), seguido de la región de Valparaíso, Bio-Bio, La Araucanía y el Maule (ver tabla 5 y 6).

Tabla 5. Matrículas en sistema de educación superior por región 2005-2010

Región	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Tarapacá	8.853	10.520	11.414	11.821	12.477	14.181	15.301
Antofagasta	22.667	24.408	25.778	28.183	28.596	31.335	22.667
Atacama	5.299	5.932	6.225	6.989	7.736	8.256	9.037
Arica y Parinacota	9.630	10.438	8.748	10.423	12.302	13.043	14.393
Aysén	957	883	830	961	1.235	1.448	1.448
Bio-Bio	65.296	69.855	76.834	81.435	89.448	100.568	109.656
Coquimbo	23.262	25.841	27.823	28.988	30.558	34.306	37.040
La Araucanía	25.452	26.980	26.608	28.756	35.729	39.354	43.555
Los Lagos	25.075	16.194	18.653	21.227	25.151	27.048	32.242
Los Ríos	11.256	11.799	12.650	14.608	15.250	16.746	18.092
Magallanes	5.643	5.738	5.914	6.582	6.633	7.301	7.114
Maule	20.573	23.766	26.825	29.089	32.996	37.315	40.978
Metropolitana	312.805	330.046	351.966	366.372	388.707	428.938	468.736
Ñuble	11.080	11.596	13.009	13.883	15.518	17.322	19.716
Valparaíso	81.634	85.789	90.264	94.430	99.603	109.179	117.865

General	Bernardo	7.952	9.068	10.160	11.430	14.639	17.769	20.177
O'Higgins								

(Consejo Nacional de Educación [CNED], 2019)

Tabla 6: Matriculas en sistema de educación superior por región 2011-2021

Región	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Tarapacá	15.143	15.681	16.856	17.431	17.514	16.832	18.701	18.990	18.269	18.960
Antofagasta	35.461	37.045	38.656	41.555	39.183	39.401	39.775	39.244	37.989	38.487
Atacama	10.004	9.989	12.637	11.386	12.516	11.975	11.530	12.780	11.476	12.155
Arica y Parinacota	13.877	15.241	15.041	15.256	15.413	16.191	16.926	16.804	16.655	17.315
Aysén	1.418	1.681	1.782	2.193	2.442	2.563	2.641	2.648	2.753	2.679
Bio-Bio	116.142	122.601	125.559	127.503	128.422	125.847	127.829	123.111	119.370	122.368
Coquimbo	39.021	39.364	40.756	41.482	42.461	42.420	43.601	43.936	42.008	44.516
La Araucanía	46.660	50.304	52.608	53.883	56.954	56.550	57.029	55.774	54.581	53.328
Los Lagos	33.880	36.816	38.846	41.243	42.103	42.065	42.165	42.148	40.721	40.991
Los Ríos	19.015	20.316	20.666	21.565	22.139	22.959	24.938	25.363	25.381	26.362
Magallanes	6.306	6.185	7.137	7.841	8.007	7.964	7.964	7.668	7.119	6.950
Maule	45.628	46.947	49.409	50.483	52.431	52.977	54.827	55.435	56.049	57.837
Metropolitana	488.173	508.726	527.196	537.980	547.972	545.855	552.066	556.219	538.441	572.782
Ñuble	21.117	22.155	23.556	24.300	23.437	23.496	23.398	22.723	21.673	21.958
Valparaíso	119.728	122.970	127.547	129.957	129.254	129.377	128.903	129.381	125.799	128.563
General	23.694	24.754	27.987	29.142	28.805	28.943	28.453	27.957	119.370	122.368
Bernardo O'Higgins										

(Consejo Nacional de Educación [CNED], 2021)

DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

La educación superior se ha caracterizado por ser una actividad histórica y social, la que ha tenido gran relevancia en el sistema socioeconómico del país (Díaz, 2017; Mondaca, Lopatinsky, Montecinos, & Rojas-Mora, 2019; Rodríguez-Ponce, 2009). Lo anterior, ha llevado a las instituciones universitarias, institutos profesionales y CFT al amplio crecimiento y masificación en las últimas décadas, la que ha estado acompañada de una alta demanda estudiantil (Basso, 2016; Rock & Rojas, 2012; Salazar & Pinto, 2002). Al respecto, el crecimiento no es el único indicador de calidad de una institución de educación superior (Reyes, 2016; Stake,

Contreras, & Arbesú, 2011), tal como indica Cruz-Coke (2004) los mejores indicadores son: la matrícula de pregrado, el cuerpo docente de jornadas completas, los doctores, el aporte fiscal indirecto y los marcadores de investigación científica y productividad. Los que asocian también con los indicadores propuestos por Mondaca, Lopatinsky, Montecinos y Rojas-Mora (2019) los que proponen que el desarrollo de las universidades, son medidas a través de la producción científica, innovación, la excelencia docente, los recursos para la enseñanza, y los procesos formativos que son divididos en matrículas y titulados de pregrado y postgrado.

En ese sentido, Chile corresponde a uno de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) con mayor tasa de acceso a la educación superior alcanzando el 85,2% en conjunto con países como Japón y España que están por sobre el 75% (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2019). No obstante, al 2017 solo el 16% de quienes ingresaban a la universidad egresaban dentro de la duración formal de su carrera, siendo una de las tasas más bajas de los países pertenecientes a la OCDE (Said, 2019).

Con el crecimiento y masificación de la educación superior desde la década de los 80 en adelante, la cobertura territorial de la educación superior en el país alcanzo todas las regiones, comprendiendo 72 comunas de las 345 comunas, la que es representada con el 21% del total del territorio (Donoso, Arias, Weason, & Frites, 2012). En base a lo anterior, la Región Metropolitana (RM) es la que tiene mayor oferta de educación superior, lo que se asocia a la tasa de matrículas totales, puesto que, la RM es la que tiene mayor cantidad de estudiantes en el sistema educativo superior. Según Donoso, Arias, Weason y Frites (2012) las regiones de Valparaíso y Bio-Bio tienen 9 y 7 comunas con educación superior lo que, según los datos relacionados con el total de matrículas, posiciona en segundo y tercer lugar a estas regiones.

Por otra parte, el fenómeno de la gratuidad en la educación superior ha marcado un incremento de matrícula sostenido desde su implementación, así también, con el conjunto de políticas

implementadas postdictadura, se suma a este incremento de matrícula efectos indirectos como la reducción de la deserción y aumento en el avance en las carreras, relacionado con un conjunto de beneficiarios de becas y créditos que complementaban el pago a las instituciones, con lo que la gratuidad han dejado de serlo (Flores, Iglesias & Valdés, 2020)

Por último, en relación con la tabla 4 y 6 se evidencia una disminución temporal de la matrícula en el año entre el año 2019 y 2020, siendo el motivo principal el COVID-19, lo que tuvo como consecuencia la rápida adaptación de las IES para evitar la deserción del sistema y mantención de su matrícula, lo que en el año 2021 significó un aumento de la matrícula en consideración de los años anteriores.

A pesar de la cobertura territorial de la educación superior, Chile se mantiene como uno de los países más centralizados de América Latina, puesto que, la Región Metropolitana es la que marca el desarrollo del país (Rodríguez-Ponce & Pedraja-Rejas, 2015). Esto ha llamado a diversas tensiones y críticas desde la perspectiva territorial, dado los efectos negativos del sistema universitario chileno. Por ejemplo, el centralismo (lógica de mercado), dependencia (baja vinculación y pertinencia regional) y subdesarrollo (demanda de las regiones por mayor productividad) (Rivera & Rivera-Vargas, 2018), lo que también se suma a segmentación social, infantilización y el debilitamiento de la democracia (Miranda, 2016). De esta manera, Calvo (2003) expone el desafío de

descentralización como una forma que contribuya al fortalecimiento de la educación como un servicio público, a través del aseguramiento de la calidad y la participación de los diferentes grupos de la comunidad (Bejarano Alzate, 2015; Calvo, 2003; Goic & Armas, 2003; Rivera & Rivera-Vargas, 2018; Rodríguez-Ponce & Pedraja-Rejas, 2015).

En conclusión, se hace evidente el crecimiento y evolución que ha tenido el sistema educativo superior en Chile en relación con el desarrollo regional y de matrículas. No obstante, este incremento no ha estado exento de críticas y tensiones, que a su vez ha mantenido un

modelo neoliberal de mercado que está marcada por ser uno de los sistemas más caros del mundo en proporción al ingreso per cápita. Además, aun cuando tradicionalmente las instituciones universitarias eran heterogéneas, a través del proceso de modernización han sufrido un cambio homogeneizante en el que se ha priorizado la economía. Lo anterior, tiene aspectos negativos que atentan contra la democratización de la educación superior, aun cuando el crecimiento, masificación y expansión de oportunidades ha ido en aumento, la lógica universitaria reproduce prácticas sustentadas en la 'meritocracia'.

REFERENCIAS

- Améstica, L., Llinas-Audet, X., & Sánchez, I. (2014). Retorno de la Educación Superior en Chile. Efecto en la movilidad social a través del estimador de Diferencias en Diferencias. *Formación universitaria*, 7(3), 23-32. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062014000300004>
- Andión Gamboa, M. (2007). Sobre la calidad en la educación superior: una visión cualitativa. *Reencuentro*, (50), 83-92. <https://www.redalyc.org/pdf/340/34005011.pdf>
- Barrientos, N., Araya-Castillo, L., Acevedo, A., Yáñez-Jara, V., Gambra, X. & Cornejo, C. (2020). Gratuidad de la Educación Superior en Chile. *ARANDU UTIC*, 7(1), 163-188. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7330472>
- Basso, P. (2016). Educación Superior en Chile: El fracaso del modelo neoliberal. *Límite*, 11(37), 21-48. <https://www.redalyc.org/pdf/836/83648394003.pdf>
- Bejarano Alzate, J. (2015). Calidad educativa centralizada o descentralizada. *Sophia*, 11(2), 113-114. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-89322015000200001
- Bernasconi, A., Pina, M., Jeldes, M. (2020). *Aseguramiento de la calidad y la nueva ley de educación superior*. Centro de políticas públicas PUC. <https://repositorio.uc.cl/handle/11534/45773>
- Biblioteca Nacional de Chile [BNC]. (2018). Memoria Chilena. <http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-93243.html>
- Brunner, J. J. (2000). Educación Superior: Desafíos y tareas. *Biological Research*, 33(1), 26-36. <http://dx.doi.org/10.4067/S0716-97602000000100004>

- Brunner, J. J. (2008). El sistema de educación superior en Chile: Un enfoque de economía política comparada. *Revista da Avaliação da Educação Superior*, 13(2), 451-482. <https://doi.org/10.1590/S1414-40772008000200010>
- Calvo Pontón, B. (2003). La descentralización de los sistemas educativos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 8(18), 183-290. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14001802.pdf>
- Cancino, V., & Schmal, R. (2014). Sistema de Acreditación Universitaria en Chile: ¿Cuánto hemos avanzado? *Estudios pedagógicos*, 40(1), 41-60. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000100003>
- Consejo Nacional de Educación [CNED]. (2019). CNED. Obtenido de <https://www.cned.cl/indices/matricula-sistema-de-educacion-superior>
- Consejo Nacional de Educación. (2020). CNED. <https://www.cned.cl/sistema-nacional-de-aseguramiento-de-la-calidad-de-la-educacion-superior-sinaces>
- Cruz-Coke, R. (2004). Evolución de las universidades chilenas 1981-2004. *Revista médica de Chile*, 132(12), 1543-1549. <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872004001200014>
- Díaz Herrera, C. (2017). Educación superior en Chile como proceso de modernización. *Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho*, 4(2), 64-86. <https://pedagogiaderecho.uchile.cl/index.php/RPUD/article/view/47971>
- Donoso, S., Arias, Ó., Weason, M., & Frites, C. (2012). La oferta de educación superior de pregrado en Chile desde la perspectiva territorial: inequidades y asimetrías en el mercado. *Calidad en la educación*, (37), 99-127. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652012000200004>
- Espinoza Díaz, Ó., & González, L. (2012). Políticas de educación superior en Chile desde la perspectiva de la equidad. *Sociedad y Economía*, (22), 69-94. <http://www.scielo.org.co/pdf/soec/n22/n22a04.pdf>
- Espinoza, Ó. (2017). Acceso al sistema de educación superior en Chile. El tránsito desde un régimen de elite a uno altamente masificado y desregulado. *Universidades*, (74), 7-30. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37354774003.pdf>
- Flores, R., Iglesias, C., Paredes, R., & Valdés, N. (2020). Política de gratuidad y desempeño académico en educación superior técnica profesional. Lecciones a partir del caso de Duoc UC. *Calidad en la educación*, (52), 239-262. <https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n52.755>
- Goic, A., & Armas, R. (2003). Descentralización en salud y educación: La experiencia chilena. *Revista médica de Chile*, 131(7), 788-798. <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872003000700012>
- Ley 20.094 (2018). Sobre universidades estatales. 25 de junio de 2018. Diario Oficial.
- Ministerio de Educación [MINEDUC]. (Junio de 2010). *Sistema Nacional de Información de la Educación Superior. Comunidad Mujer*: <http://www.comunidadmujer.cl/biblioteca-publicaciones/wp-content/uploads/2014/03/5Estudio-Evolucion-Matricula-Historica-1990-2009.pdf>

- Ministerio de Educación. (10 de Marzo de 1990). Universidad de Chile. <https://www.uchile.cl/portal/presentacion/normativa-y-reglamentos/8386/ley-organica-constitucional-de-ensenanza>
- Ministerio de Educación. (17 de Noviembre de 2006). *Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Legislación Chilena*: https://www.cnachile.cl/SiteAssets/Paginas/Ley%2020129/LEY-20129_17-NOV-2006.pdf
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2019). *Educación Gobierno Español. OCDE*: <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:b8f3deec-3fda-4622-befb-386a4681b299/panorama%20de%20la%20educaci%C3%B3n%202019.pdf>
- Miranda Hiriart, G. (2016). Paradojas de la modernización del sistema universitario chileno. *Polis*, 15(45), 345-361. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682016000300017>
- Mondaca, C., Lopatinsky, J., Montecinos, A., & Rojas-Mora, J. (2019). Medición del nivel de desarrollo de las universidades chilenas: un análisis con modelos de ecuaciones estructurales. *Calidad en la educación*, (50), 284-318. <http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n50.562>
- Moreno-Brid, J., & Ruiz-Nápoles, P. (2010). La educación superior y el desarrollo económico en América Latina. *Revista iberoamericana de educación superior*, 1(1), 171-188. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722010000100013
- Palomer, L., & López, R. (2016). Educación universitaria, formando profesionales y personas. FEM. *Revista de la Fundación Educación Médica*, 19(6), 281-285. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322016000600003
- Pedraja-Rejas, L., & Rodríguez-Ponce, E. (2014). Desafíos y roles de la educación superior. Ingeniare. *Revista chilena de ingeniería*, 22(2), 156-157. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-33052014000200001>
- Reyes, C. (2016). Medición de la calidad universitaria en Chile: la influencia de los rankings. *Calidad en la educación*, (44), 158-196. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652016000100007>
- Rivera Polo, F., & Rivera-Vargas, P. (2018). Las universidades regionales ante el desafío de la descentralización. El caso de la Universidad de Aysén en Chile. *Revista de la educación superior*, 47(187), 110-132. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602018000300110
- Rock, J., & Rojas, C. (2012). Cambios en el sistema Universitario chileno: reflexiones sobre su evolución y una propuesta de gobernanza. *Calidad en la educación*, (37), 163-188. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652012000200008>
- Rodríguez Ponce, E. (2012). La educación superior en Chile y el rol del mercado: ¿culpable o inocente? Ingeniare. *Revista chilena de ingeniería*, 20(1), 126-135. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-33052012000100013>

- Rodríguez-Ponce, E. (2009). El rol de las universidades en la sociedad del conocimiento y en la era de la globalización: evidencia desde Chile. *Interciencia*, 34(11), 824-829. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0378-18442009001100013
- Rodríguez-Ponce, E., & Pedraja-Rejas, L. (2015). El rol de las universidades regionales en el proceso descentralizador de Chile: una perspectiva desde la economía del conocimiento. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 23(4), 493-495. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-33052015000400001>
- Said, C. (11 de Septiembre de 2019). *Informe de la Oede: en Chile solo el 16% de los universitarios egresa a tiempo*. La Tercera. <https://www.latercera.com/nacional/noticia/informe-la-ocde-chile-solo-16-los-universitarios-egresa-tiempo/818402/>
- Salazar, G., & Pinto, J. (2002). *Historia contemporánea de Chile*. Lom.
- Sepulveda, C. (2011). Crisis de la educación superior chilena. *Revista chilena de pediatría*, 82(6), 483-484. <http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062011000600001>
- Solari-Montenegro, G., Rivera-Iratchet, M., Urriola-López, K., & Álvarez-Andrade, M. (2016). La acreditación, uno de los caminos que lleva a la calidad en la educación superior. El caso de la carrera de kinesiólogía de la Universidad de Antofagasta, Chile. FEM: *Revista de la Fundación Educación Médica*, 19(2), 101-108. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322016000200008
- Stake, R., Contreras, G., & Arbesú, I. (2011). Evaluando la calidad de la universidad, particularmente su docencia. *Perfiles educativos*, 33, 155-168. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000500014
- Zurita Garrido, F. (2015). El sistema universitario en Chile contemporáneo. *Educação em Revista*, 31(2), 329-343. <http://dx.doi.org/10.1590/0102-4698138059>